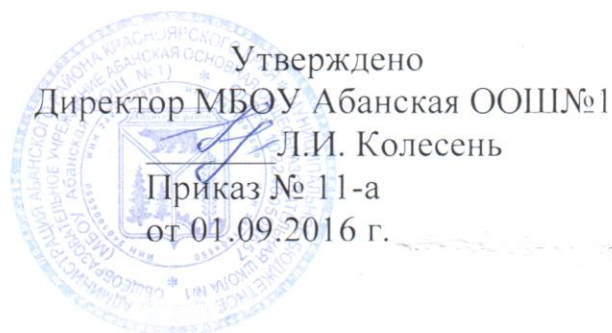


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Абанская основная общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
Управляющий
совет
Протокол № 1
от 16.11. 2016г

Принято
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 29.08. 2016г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок реализации 4 года
(с изменениями и дополнениями)

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	154
2. Содержательный раздел	163
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	163
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	175
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	176
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	210
2.5. Программа коррекционной работы.....	226
3. Организационный раздел.....	
3.1. Учебный план начального общего образования.....	245
3.2. План внеурочной деятельности.....	254
3.3. Календарный учебный график.....	256
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	258
Приложение.....	276

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ Абанская ООШ №1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Определяет содержание, организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Абанской ООШ №1 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. (ред. от 21.07.2014.) N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г., № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012г., № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г., № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г., № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15.)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2015г., №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015г., № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г., № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Постановление от 24.11.2015г. №81 о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Программа обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Абанской ООШ № 1 разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений:

- обучающихся, достигших школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев);
- педагогов, изучивших требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющих современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родителей, (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, ознакомленных с ООП НОО.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МБОУ Абанская ООШ №1 - «школа для всех», где обучаются дети, проживающие в Абане и девяти населенных пунктах района. Подвоз детей осуществляется на пяти автобусах. Основной контингент обучающихся составляют дети из неблагополучных семей различных социальных категорий (36% - неполные семьи, 40% - многодетные семьи, 86% - малообеспеченные семьи). 12 детей проживают в семьях находящихся в социально-опасном положении. Большинство родителей не мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования (2% родителей имеют высшее образование, 61% родителей с основным образованием, 3% родителей с начальным образованием). При анализе контингента обучающихся начальных классов учитываются дети логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети. Основная образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Абанской ООШ №1 является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач**:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- организация учебно-исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности по развитию способностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- обеспечение включенности обучающихся во внеурочную деятельность через систему курсов, кружков, клубов, объединений.
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

Основные принципы и подходы построения программы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки обучающихся в соответствии с их возможностями, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.
- Принцип обучения деятельности предполагает, что достижение указанных целей обеспечивает, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.
- Принцип целостного представления о мире связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектом и явлениями. Интеграция позволяют объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира, а также формирования универсальных УУД.
- Принцип воспитания гражданина России обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Принцип преемственности и перспективности обучения предусматривает преемственные связи методической системы обучения с дошкольным и основным общим образованием. В школе функционирует группа дошкольного образования детей 5-7 лет (ГПО), деятельность которой направлена на подготовку детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать. На основании Концепции содержания непрерывного образования критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание в школе атмосферы психологической комфортности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа (технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогический метод, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов));
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика программы

Для реализации ООП НОО МБОУ Абанской ООШ №1 определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), а для детей с ограниченными возможностями здоровья возможно и до 6 лет, который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Программа реализуется в рамках пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, и научной обоснованности развития, вариативности, носит личностно - ориентированный характер.

В программе учтены личностный и профессиональный потенциал педагогов, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, особенности УМК «Школа России», запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования, особенности материально-технической базы МБОУ Абанской ООШ №1.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (такие дети получают помощь и поддержку социального педагога, педагога - психолога, учителя - логопеда);
- организацию урочной, неурочной и внеурочной проектно - исследовательской деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- духовно-нравственное воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- предусмотрена коррекционная работа для детей с низкими образовательными возможностями.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования определяет использование для достижения планируемых результатов следующие технологии и формы образовательной деятельности:

Технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология оценивания учебных действий учащихся;
- технология продуктивного чтения.

Формы:

- урок;
- учебное занятие;
- домашняя самостоятельная работа;
- консультации;
- внеучебные формы образовательного пространства: конкурсы, выставки, эстафеты, акции, олимпиады, интеллектуально-творческие игры, экскурсии, секции, кружки, соревнования, клубы, общественно-полезные и социальные практики.

Образовательное пространство школы включает в себя весь уклад школьной жизни ребенка: организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-предметную среду.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор осуществляется на основе анкетирования обучающихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

МБОУ Абанская ООШ №1 самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным условиям.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся начальных классов успешно решать учебные и учебно-практические задачи. Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводятся в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, необходима для успешного обучения на уровне начального общего образования и может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «**Выпускник получит возможность научиться**», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться см. таблицу:

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится (будет сформирована)

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные
универсальные
учебные действия**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
-
- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать

**Познавательные
универсальные
учебные действия**

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе - контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.2. Чтение: работа с информацией

Получение, поиск и фиксация информации

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, **изучающее**, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, VSB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Применение и представление информации

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать подученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и **свою** точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать **правила**, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, сопоставлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка достоверности получаемой информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

1.2.3..Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Раздел программы

Результаты освоения ООП НОО

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и

техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание,

представление
передача сообщений

Выпускник научится:

- и • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями

компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование
деятельности,
управление и
организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.4.Русский язык

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования в Школе представляет собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные

	<p>собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>			
<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межнационального общения; – представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>– интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

<p>с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. 	<p>контроль по результату под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<p>соответствии с принятой ролью.</p>	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

	<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия</p>	<p>решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение,</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов,</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и</p>

<p>сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное);</p>	<p>выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия</p>	<p>несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии.</p>
---	---	--	---

	<p>ленное и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p>

	общее для целого ряда единичных объектов).	изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).	– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
– принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.	– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– принимать другое	– строить	– строить монологическое	– учитывать разные мнения и интересы и

<p>мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в</p>	<p>обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
---	--	---	---

		<p>сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	
<p>Предметные результаты Развитие речи Обучающийся научится:</p>			
<p>– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовки текста из ряда данных.</p>	<p>– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); – анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; – понимать особенности диалогической формы речи;</p>	<p>– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет</p>	<p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты. 	<p>в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность частей текста, составлять план. 	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – определять последовательность частей текста; – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);

	письмо, записка, объявление и пр.	содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст; – выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.	– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); – оформлять результаты исследовательской работы.
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:			
– различать звуки речи; – устанавливать число и	– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный;	– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и	– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–

<p>последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; – различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь</p>	<p>гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные ь и ъ; – использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с</p>	<p>орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
--	--	--	---

<p>и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>доски и учебника, писать диктанты.</p>		
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем)</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); – использовать алфавит при</p>	<p>– узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих</p>	<p>– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p>

<p>произношения в учебнике); – первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>работе со словарями, справочными материалами; – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>– совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
<p>Лексика Обучающийся научится:</p>			
	<p>– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– осознавать слово как единство звучания и значения; – на практическом уровне различать</p>	<p>– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – понимать смысл омонимов</p>	<p>– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – подбирать синонимы для устранения повторов в</p>	<p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в</p>

<p>синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>(без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); – осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; – пользоваться словарями по указанию учителя; – пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p>тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	<p>прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:</p>			
	<p>– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в</p>	<p>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень,</p>	<p>– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень,</p>

	корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	приставку, суффикс.	приставку, суффикс.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	– различать словообразование и формоизменение; – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог.	– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с по_ мощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу.	– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью при_ ставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок; – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Морфология			
Обучающийся научится:			
– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и	– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя	– различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические признаки	– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки

<p>неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное,</p>	<p>– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения морфологического разбора; – устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением</p>	<p>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>

	<p>глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</p> <p>– узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>(личным) и существительным, на которое оно указывает;</p> <p>– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</p> <p>– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>	
<p>Синтаксис</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>– различать предложения и слова;</p> <p>– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</p> <p>– находить границы предложения;</p> <p>– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> <p>– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>– находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;</p> <p>– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</p> <p>– составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</p> <p>– восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>– различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>– выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>– различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>– выделять предложения с однородными членами.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– различать предложения по цели высказывания;</p>	<p>– опознавать предложения распространенные,</p>	<p>– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;</p>	<p>– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p>

<p>повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;</p> <p>– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;</p> <p>– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>нераспространенные;</p> <p>– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>– различать простые и сложные предложения;</p> <p>– находить обращения.</p>
<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p>			
<p>– применять правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов;</p> <p>-написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под</p>	<p>– находить орфограммы в указанных учителем словах;</p> <p>– использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;</p> <p>– применять правила</p>	<p>– применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <p>- непроизносимые согласные;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в</p>	<p>– применять правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов;</p> <p>-сочетания жи_ши, ча_ща, чу_щу в положении под ударением;</p> <p>- сочетания чк_чн, чт, щн, рщ;</p> <p>-перенос слов;</p> <p>-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>

<p>уда_ рением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>правописания: -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать</p>	<p>словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ь; -безударные окончания имен прилагательных; -не с глаголами; -раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>-проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ь; -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); -ь в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
--	--	--	--

	<p>текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>		<p>-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; – применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; – пользоваться орфографическим словарем</p>	<p>– применять правила правописания: -разделительные ь и ъ; -непроизносимые согласные в корне (ознакомление); -ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч); – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование</p>	<p>– применять правила правописания: -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -гласные в суффиксах -ик, -ек; -соединительные гласные о, е в сложных словах; -запятые при однородных членах предложения; – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме</p>	<p>– применять правила правописания: -приставки на з- и с-; -гласные в суффиксах -ик, -ек; -о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; -и, ы после ц в разных частях слова; -соединительные гласные о, е в сложных словах; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать</p>

<p>в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>орфографического словаря; – использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; – осознавать место возможного возникновения орфограммы; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы,</p>	<p>помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
---	---	--	---

1.2.3. Литературное чтение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к предмету «Литературное чтение»; – эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений; – первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность); – первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»; – основы для эмоционального переживания художественного текста; – начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе); – эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; – понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных 	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений; – эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм; – начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть; – представления о защите Родины как долге гражданина; – интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка); – эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений; осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей; – этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения; – осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, содержащихся в

	произведений.	с героями литературных произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.	художественных произведениях; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ; – основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– интереса к учебному материалу; – мотивации к успешности учебной деятельности; – основы для эмоционального переживания художественного текста; – любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества; – умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.	– интереса к чтению как особому способу изображения действительности; – мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; – основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста; – эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм; – любви к родному дому, малой Родине; – представлений об оценке литературного героя произведения по его поступкам; – первоначального уровня	– интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев; – ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совестливости, смелости, коллективизме; – чувства сопричастности своему народу, принятия его культурных традиций, представления о сметливости, талантливости и щедрости русского человека; оптимизме и нравственном здоровье народа; – адекватного понимания причин успешности в учебной	– устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания; – первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов; – внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений; – осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни; – нравственно-эстетических переживаний литературного произведения; – умения объяснять и оценивать поступки героя

	<p>рефлексии и адекватной самооценки; – стремления к успешности в учебной деятельности.</p>	<p>деятельности; – первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений; – основ для самовыражения в творческой деятельности.</p>	<p>произведения, мотивировать свою личностную оценку.</p>
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов; – принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений; – выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.</p>	<p>– принимать алгоритм выполнения учебной задачи; – менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи; – участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; – работать со словарем и с материалом предварительного чтения; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их; – ориентироваться в принятой системе значков.</p>	<p>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; – принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника; – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку.</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации (особенностями художественного текста и т.д.); – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному; – выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности; – оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.</p>

Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать цель и смысл выполняемых заданий; – понимать важность планирования своей деятельности; – принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; – работать со словарем и материалом предварительного чтения; – понимать принятую в учебнике систему значков; – осуществлять первоначальный контроль своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку; – самостоятельно работать с учебником во внеурочное время; – корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла; – выполнять самостоятельную работу по Хрестоматии и в тетради по литературному чтению; – выбирать книги для внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование своей коллективной деятельности на основе осознаваемых целей; – корректировать свои действия – учитывать поставленных задач; – работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; – проявлять инициативу при ответе – а вопросы и при выполнении заданий; – выполнять самостоятельную работу в тетради по литературному чтению; – принимать решения относительно ответов на вопросы, помеченные значком «трудный вопрос или задание»; – адекватно оценивать действия окружающих и свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование коллективной деятельности на основе осознаваемых целей; – осознавать этапы организации учебной работы; – самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения; – строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; – осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; – намечать новые цели собственной и групповой работы; – осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты и понимать их фактическое содержание; – ориентироваться в речевом 	<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты, понимать их содержание, выделять и сравнивать основные части 	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст по плану; – выделять смысловые части 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной,

<p>потоке, находить начало и конец высказывания; – выделять события, видеть их последовательность в произведении; – пользоваться словарем учебника.</p>	<p>текста; – пользоваться словарями учебника, материалом Хрестоматии; – воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения; – понимать вопросы к тексту; – ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений; – анализировать доступные по содержанию художественные тексты; – сравнивать художественный и научно-популярный тексты.</p>	<p>текста и составлять план литературного произведения; – определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения; – самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос; – понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета; – обобщать сведения, проводить сравнения в различном текстовом материале, делать выводы; – строить сообщения в устной и письменной форме; – понимать смысл художественных и научно-популярных текстов; – устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств; – соотносить учебную информацию с собственным опытом.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– выделять в тексте основные части; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения; – различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; – сравнивать разные тексты (художественный и научно-</p>	<p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении; – осознавать роль названия произведения; – понимать информацию, заложенную в</p>	<p>– пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы; – участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста; – ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета; – проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;</p>	<p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – отбирать, систематизировать и фиксировать информацию; – проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,</p>

<p>популярный); – работать с сопоставительными таблицами; – работать с текстами в Хрестоматии.</p>	<p>выразительных средствах произведения; – сочинять небольшие тексты на заданную тему.</p>	<p>– создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме; – понимать структуру построения рассуждения.</p>	<p>в т.ч. при подготовке сообщений.</p>
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:</p>			
<p>– воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей; – использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; – принимать участие в обсуждении прочитанного.</p>	<p>– участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – реализовывать потребность в общении со сверстниками; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – воспринимать мнение собеседников; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности; – действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>– принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих; – участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; – использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; – выразить свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>– использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений; – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; – принимать участие в коллективных делах и инсценировках; – контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе; – выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– проявлять интерес к общению и групповой работе; – преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; – следить за действиями</p>	<p>– корректировать действия участников коллективной творческой деятельности; – ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные</p>	<p>– выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях; – уважать мнение собеседников;</p>	<p>– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; – воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении; – выразить свое мнение о</p>

<p>других участников в процессе коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. 	<p>отношения, близкие родственники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников; – понимать контекстную речь взрослых; – эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в подготовке и проведении спектаклей; – проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации; – контролировать свои действия в коллективной работе; – оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности. 	<p>явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с учителем и сверстниками; - принимать участие в коллективных проектах; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.
--	--	---	---

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> – читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части; – пересказывать небольшие по объему тексты; – находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; – оценивать героя литературного произведения по его поступкам; – понимать изобразительную природу художественного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); – выразительно читать диалоги, читать по ролям; – выделять главную мысль прочитанного произведения; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – пересказывать текст, формулировать несложные выводы; – соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения; – строить высказывание по образцу и в свободной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта; – читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – выразительно читать вслух доступные произведения; – пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы; – соотносить главную мысль и название произведения; – ориентироваться в тексте, находить в нем 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для саморазвития; понимать цель чтения; – читать доступные по объему и содержанию произведения, осознавать прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы; – эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, выявлять их особенности, главную мысль; – читать художественные, научно-популярные, учебные и справочные тексты, различая на практическом уровне их особенности; – использовать различные виды чтения:
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; – составлять краткое описание природы, предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> повествование, описание, рассуждение; – понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; – узнавать пройденные литературные произведения и их авторов; – находить портрет и пейзаж в литературном произведении; – видеть особенности юмористических текстов; – соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал; – самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя. 	<ul style="list-style-type: none"> ознакомительное, выборочное, поисковое; – передавать содержание прочитанного текст в виде полного или выборочного пересказа; – отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; – определять тему и главную мысль произведения, находить различные средства художественной образности и выразительности; – выражать свою мысль в небольшом монологическом высказывании, вести диалог о прочитанном и/или услышанном произведении.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; – определять главную мысль литературного произведения; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значимость чтения для современного человека; – пересказывать текст подробно и выборочно; – определять тему произведения; – сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства; – находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; – пересказывать текст 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, необходимый для образованного и воспитанного человека; – осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения

<p>литературного произведения; – строить высказывание по заданному образцу.</p>	<p>– формулировать несложные выводы; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; – понимать роль подробности в художественном изображении.</p>	<p>подробно, выборочно и кратко; – определять роль портрета и пейзажа в произведениях; – находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического; – понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле; – создавать свои небольшие художественные тексты.</p>	<p>и его поступках в монологической и диалогической речи; – вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции, определять тему и идею произведения; – работать с доступными возрасту видами справочной литературы; – высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста; – делать выписки из прочитанных текстов.</p>
---	---	---	--

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Обучающийся научится:

<p>– отличать художественные книги от научно-популярных; – определять автора книги и ее название; – называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; – пользоваться значками для ориентировки в учебнике; – находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение; – ориентироваться в учебнике по содержанию.</p>	<p>– пользоваться в учебнике словарем; – ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника; – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе; – находить в учебнике произведения одной тематики, указанного автора; – находить произведения в Хрестоматии.</p>	<p>– ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям; – определять содержание книги по ее обложке; – самостоятельно находить книги определенной тематики; – выбирать книги для самостоятельного чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике;</p>	<p>– использовать на практике представления об элементах книги: характеризовать ее по титульным листам, оглавлению и др.; – отличать сборник произведений от авторской книги; – самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике и по собственному желанию; – составлять краткую аннотацию на литературное</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – работать со словарями (вне учебника), в т.ч. со словарем иностранных слов; – оформлять сочинения и сказки в виде книги. 	<ul style="list-style-type: none"> произведение по заданному образцу; – отличать сборник произведений от авторской книги; – составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники; – пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике; – находить то или иное произведение в Хрестоматии; – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе; – ориентироваться в сборнике сказок; – участвовать в организации выставки книг в классе; – объяснять назначение художественных книг; – выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом». 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение книги в жизни человека; – находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе; – создавать свои иллюстрации к литературным произведениям; – сравнивать иллюстрации и содержание произведений; – иметь представление о справочной, периодической литературе; осуществлять поиск тематических журналов; – находить стихотворения по теме в других книгах; – находить произведения, с фрагментами которых познакомились в учебнике; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги; – сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации; – иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.); – составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями; – находить аннотацию к книге; – коллективно работать над 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; – выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; – писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник; – работать с тематическим каталогом;

	– определять любимые произведения, помещенные в учебнике.	составлением книги-сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки; – находить рекомендуемые статьи в детской периодике.	– работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов.
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА Обучающийся научится:			
– сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научно-популярный; – понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план; – различать произведения малых фольклорных жанров.	– сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; – понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; – различать диалогический и монологический характер произведения; – различать рассказ автора и рассказ героя о событии; – воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета.	– сопоставлять разные по жанру тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные, поучительные и комические; – различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былинку, сказку, сказ, басню, рассказ; – понимать и грамотно использовать в своей речи термины: басня, пьеса, сюжет, пейзаж, эпитет; – находить признаки литературных сказок, определять позицию автора сказки; – выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения.	– понимать специфику прозаических и поэтических текстов; – определять особенности фольклорных форм и авторских произведений; – различать особенности построения народной сказки, пословицы, загадки и других фольклорных форм; – самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя; – видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении, движение чувства, развитие настроения.

Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись; – видеть реальное и фантастическое в художественном тексте; – отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка; – эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке; – видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение; – выделять поступок как проявление характера героя; – воспринимать и оценивать выразительное начало художественного текста, используя понятия: смена картин, изображение чувств, стихи веселые, смешные, юмор; – воспринимать изобразительные возможности ритма в замедлении и ускорении действия; – пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя; – определять особенности народной сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных, бытовых сказках; в былинах и мифах разных народов; – эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин; – понимать диалогическую и драматическую природу басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни; – понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения; – понимать функции многозначности поэтического слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться литературоведческими понятиями при сравнении и сопоставлении различных видов текстов; – различать изобразительно-выразительные средства в различных произведениях литературы (эпитет, сравнение, олицетворение и др.); – делать элементарный анализ различных текстов, составлять систему образов произведения, выводить из нее идею произведения; – создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями.
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать иллюстрации к литературному произведению; – создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; – выражать эмоции и настроение в процессе чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; – читать по ролям, передавая основное настроение произведения; – подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному 	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой; – находить в сказках способы создания характера героя; – читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров; – читать по ролям, участвовать в инсценировках литературных произведений; – определять основное

	произведению;	– подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;	настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении; – создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин и на основе личного опыта.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– читать по ролям стихотворения; – выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; – передавать эмоциональное содержание художественных текстов; – выделять особенности характера животных – героев народных сказок.	– использовать при чтении паузы, логические ударения выбирать темп речи; – находить точное и выразительное слово; – читать диалоги, пересказывать небольшие тексты; – сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану.	– менять темп и способ чтения в зависимости от задач; – передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором; – читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты; – сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений небольших жанров.	– пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения; – пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст; – самостоятельно определять задачу выразительного чтения и находить интонационные средства ее воплощения; – участвовать в инсценировках по произведениям, в создании собственных проектов; – писать изложения и сочинения-рассуждения, уметь описать предмет или картину природы, находя точные образные слова; – писать сочинения по картине, анализируя ее содержание, настроение и способы художественного

			изображения; – передавать свое впечатление о прочитанном или услышанном в рисуночной и иной творческой деятельности.
--	--	--	---

1.2.4. Иностранный язык (английский)

2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг» с помощью учителя; • оценивает жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм с помощью учителя; • понимает новую для школьника социальную роль обучающегося с помощью учителя. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг» самостоятельно; • оценивает жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей с помощью учителя. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей самостоятельно; • демонстрирует способность сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса; • демонстрирует устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постигает менталитет жителей стран изучаемого языка; • относится уважительно к своей стране и стране изучаемого языка. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует устойчивую активность и мотивацию к овладению иностранным языком.

<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает новую для школьника социальную роль обучающегося самостоятельно. 		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); • работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать в паре, в группе; • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; • оценивать свое задание по параметрам: легко выполнить, возникли сложности. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); • самостоятельно работает с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.); • работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать в паре, в группе; • определять цель своей деятельности с помощью / самостоятельно; • определять план выполнения заданий под руководством учителя; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; • определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов; • оценивать свое задание по параметрам, заранее предложенным. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.); • самостоятельно работает с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); • работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать в паре, в группе; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; • самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; • определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); • самостоятельно работает с

<p>запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работает в паре, в группе; самостоятельно работает в классе. 	<p>извлечение полной и точной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работает в паре, в группе; определяет цель своей деятельности самостоятельно; определяет план выполнения заданий самостоятельно; самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе; самостоятельно определяет правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов; самостоятельно оценивает свое задание по параметрам, заранее предложенным. 	<p>прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работает в паре, в группе; самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе; самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, составляет алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу выполнения; самостоятельно оценивает; самостоятельно определяет критерии оценивания, дает самооценку.
---	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Говорение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о себе, своей 	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Говорение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (10-12 предложений); составлять небольшие описания картинки. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно участвует в элементарном 	<p>КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Говорение Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; кратко рассказывать о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (13-15 предложений); составлять небольшие описания картинки.
--	---	--

<p>семье (8-10 предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие описания предмета (игрушки). <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • кратко рассказывает о себе, своей семье (10-12 предложений); • составляет небольшие описания предмета (игрушки без опоры на образец). <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность. 	<p>этикетном диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • кратко рассказывает о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (13-15 предложений); • составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает на слух основное содержание текстов и вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность. 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); • используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; • кратко рассказывает о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (16-17 предложений); • составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность; вычленять из прослушанного текста необходимую информацию. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает на слух и передает основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность. <p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p>
--	---	---

<p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. <p>Письмо</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; • писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики 	<p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. <p>Письмо</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; • писать текст письма другу с опорой на образец. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец; • пишет текст письма другу без опоры на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила чтения изучаемого языка; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. <p>Письмо</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать текст письма другу с опорой на образец; • составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет текст письма другу без опоры на образец; • составляет письменный текст на английском языке в рамках пройденной без опоры на образец.
--	--	---

<p>пройденных тем без опоры на образец.</p>		
<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания английского языка; • соблюдать нормы произношения; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • правильно писать изученные слова; • распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; • распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be; • распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Present Simple и Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальный глагол can. • распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, 	<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; • правильно писать изученные слова; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»; • распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20; • распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); • распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол to do; 	<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; • распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there was / there were; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, have to; • распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами;

<p>ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки и звуко сочетания английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно соблюдает нормы произношения; самостоятельно соблюдает правильное ударение в изученных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных; распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с со-чинительными союзами «and» и «but»; распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
<p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть информацией об основных англо-говорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме)); владеть представлением о некоторых произведениях детского фольклора на английском языке. 	<p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах. 	<p>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке; владеть информацией о столице Великобритании – Лондоне (его истории, достопримечательностях). <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет устное общение с

<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах. 		<p>носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.</p>
<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<p>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

1.2.5. Математика и информатика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			

У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе, к изучению математики; – интерес к учебному материалу; – представление о причинах успеха в учебе; – общее представление о моральных нормах поведения; – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимание роли математических действий в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины». 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<ul style="list-style-type: none"> – начальной стадии внутренней позиции 	<ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию математических фактов, 	<ul style="list-style-type: none"> – широкого интереса к познанию математических 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к

<p>школьника, положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначального представления о знании и незнании; – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; – первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. 	<p>количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о значении математики для познания окружающего мира. 	<p>фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимание важности осуществления собственного выбора. 	<p>образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии

<ul style="list-style-type: none"> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль под 	<ul style="list-style-type: none"> коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в групповой работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой и коллективной работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
---	---	--	--

	руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.		
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – самостоятельно оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; – на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки; – прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – проявлять познавательную инициативу; – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.</p>	
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); – на основе кодирования 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; – строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений); – проводить сравнение (по одному или нескольким 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; – строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации; – строить математические сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на

<p>строить простейшие модели математических понятий;</p> <p>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– под руководством учителя проводить аналогию;</p> <p>– понимать отношения между понятиями (родовые, причинно-следственные).</p>	<p>основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>	<p>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</p> <p>– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной</p>	<p>основе сравнения;</p> <p>– осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> <p>– проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p>– самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</p> <p>– самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;</p> <p>– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);</p> <p>– устанавливать отношения между понятиями</p>
--	---	--	---

		<p>ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные). 	<p>(родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; – понимать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с математической записью; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – расширять свои представления 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; – фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – расширять свои представления о математике и точных науках; – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа

<p>эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– строить рассуждения о математических явлениях;</p> <p>– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач</p>	<p>о математических явлениях;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</p> <p>– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);</p> <p>– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p>	<p>конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;</p> <p>– сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;</p> <p>– строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– воспринимать различные точки зрения;</p> <p>– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;</p> <p>– понимать необходимость использования правил</p>	<p>– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– стремиться к координации</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в</p>	<p>– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;</p>

<p>вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы.</p>	<p>различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в коллективной работе; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>общении; – координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; – использовать правила вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); – задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции</p>	<p>– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях; – свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; – активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.</p>
--	--	--	---

		другого человека.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. – корректно формулировать свою точку зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; – осуществлять взаимный контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; – адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной

		– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.	познавательной деятельности.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные результаты Числа и величины Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «число» и «цифра»; – читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$); – понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; – упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать любое изученное число; – определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; – группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; – устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; – называть первые три разряда натуральных чисел; – представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – дополнять запись 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; – устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; – выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; – классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; – представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; – находить долю от числа и число по его доле; – выражать массу, используя 	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в не_ сколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

	<p>числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); – использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год; – определять массу с помощью весов и гирь; – определять время суток по часам; – решать несложные задачи на определение времени протекания действия. 	<p>различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг. 	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – образовывать числа первых четырех десятков; – использовать термины равенство и неравенство. 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать изученные числа по разным основаниям; – записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации; – выбирать наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; – находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.); – изображать изученные целые числа 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;

	удобные единицы измерения величины для конкретного случая; – понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.	на числовом (координатном) луче; – изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча; – записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M .	– применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой; – сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Арифметические действия Обучающийся научится:			
– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.	– складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; – использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; – выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; – устанавливать порядок выполнения действий в	– выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; – выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; – выполнять деление с остатком; – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.	– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; – выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

	<p>сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; – решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами. 		<ul style="list-style-type: none"> – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; – применять переместительное свойство сложения; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); – использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания для рационализации вычислений; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади); – изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; – решать уравнения, требующие 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять изученные действия с величинами; – применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений; – прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки

<ul style="list-style-type: none"> – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании; – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; – составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; – находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия); – находить решения неравенств с одной переменной разными способами; – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; – выбирать верный ответ задания из предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> результата действия и др.); – решать несложные уравнения разными способами; – находить решения несложных неравенств с одной переменной; – находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать сюжет по серии рисунков; – составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; – изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; – дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; – выполнять краткую запись 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; – выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия; – решать задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,

<p>– различать математический рассказ и задачу;</p> <p>– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»;</p> <p>– составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>задачи, используя условные знаки;</p> <p>– выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»;</p> <p>задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);</p> <p>– решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;</p> <p>– составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.</p>	<p>рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);</p> <p>– преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;</p> <p>– составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>арифметическим способом (в 1–3 действия);</p> <p>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;</p>	<p>– составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</p> <p>– находить способ решения составной задачи с</p>	<p>– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</p> <p>– изменять формулировку задачи,</p>	<p>– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>– решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и</p>

<p>– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</p> <p>– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</p> <p>– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>	<p>помощью рассуждений от вопроса;</p> <p>– проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);</p> <p>– выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).</p> <p>– составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</p> <p>– проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</p> <p>– сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).</p>	<p>сохраняя математический смысл;</p> <p>– находить разные способы решения одной задачи;</p> <p>– преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</p> <p>– решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;</p>	<p>т.д.);</p> <p>– решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»;</p> <p>отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;</p> <p>– находить разные способы решения задачи;</p> <p>– сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</p> <p>– составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;</p> <p>– решать задачи алгебраическим способом.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится:</p>			
<p>– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник,</p>	<p>– чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</p> <p>– определять вид треугольника по</p>	<p>– различать окружность и круг;</p> <p>– строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>– строить квадрат и</p>	<p>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,</p>

<p>квадрат, круг; – изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; – обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;</p>	<p>содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); – сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).</p>	<p>прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.</p>	<p>многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые; – распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; – находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>	<p>– распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. – использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; – находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</p>	<p>– использовать транспортир для измерения и построения углов; – делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей; – изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; – выбирать масштаб, удобный для данной задачи; – изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</p>	<p>– распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; – определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху); – чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; – классифицировать пространственные тела по различным основаниям.</p>
<p>1 класс</p>	<p>2 класс</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p>Геометрические величины Обучающийся научится:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> – определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; – использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; – использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10\text{ мм} = 1\text{ см}$, $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; – выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; – применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; – использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²), квадратный километр (км²) и соотношения между ними: $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$. 	<ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей 	<ul style="list-style-type: none"> – находить площадь прямоугольного треугольника разными способами; – находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника; – находить площади фигур разбиением их на

<p>м; – выражать длину от_резка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</p>		<p>фигуры; – использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).</p>	<p>прямоугольники и прямоугольные треугольники; – определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте; – использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Работа с информацией Обучающийся научится:</p>			
<p>– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; – дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью; – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</p>	<p>– заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; – читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>– использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; – устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; – использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</p>	<p>– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диа_граммы.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– читать простейшие готовые таблицы; – читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>– устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; – соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме;</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы; – строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи; – достраивать несложные готовые</p>

	<p>закономерностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; – выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; – выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; – строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»; – составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса. 	<p>определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять простые столбчатые диаграммы; – понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий; – понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); 	<p>столбчатые диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); – составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	---	---	--

1.2.6. Окружающий мир

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
У обучающихся будут сформированы:			
– положительное отношение к школе и учебной	– внутренняя позиция школьника на уровне	– ориентация на принятие образца	– внутренняя позиция школьника на уровне

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<p>положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности. 	<p>«хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; 	<p>положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении. 	<ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности, гордости за свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным
--	--	--	---

			<p>нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией

<p>в устной, письменной речи, в уме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> ошибок; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<p>среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; – на основе результатов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

	<p>природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</p>	<p>практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>– проводить сравнение,</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить сообщения в устной форме;</p> <p>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– смысловому восприятию познавательного текста;</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной и</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково-</p>

<p>сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения 	<p>символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под
--	---	---	---

		<p>рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать аналогии.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательного текста; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разнообразные 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее

	<p>учителем информации об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). 	<p>способы решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). 	<p>эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной 	<ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не

	<p>деятельности под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<p>партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к

<p>для решения коммуникативных задач.</p>	<p>решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – навыкам взаимоконтроля.</p>	<p>дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>ПЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>			

Человек и природа
Обучающийся научится:

– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
– различать и называть основные части растений;
– узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
– использовать иллюстративный определитель растений и животных.

– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
– ориентироваться на местности относительно своего тела;

– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
– использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
– использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;

– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных

	<p>знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать твердые, жидкие и газообразные вещества; – измерять температуру воды, воздуха и своего тела; – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; – определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); – различать диких и 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного 	<p>устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
--	--	---	--

	<p>домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры представителей разных групп растений и животных; – правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; – строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. 	<p>края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. 	<p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); – различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; – узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> – определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; – оформлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации,

<p>– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</p>	<p>водоемы; – различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; – различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p>	<p>исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; – планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира</p>
--	---	--	--

			в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
<p><u>Человек и общество</u> Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; – определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; – пользоваться историческими картами; – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;

		<p>природных зонах; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)</p>	<p>на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; – осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и</p>
--	--	---	---

			сельским хозяйством (на уровне представления).
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; – наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной

		<p>литературных героев и современников);</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</p> <p>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Обучающийся получит возможность узнать:			
		<p>– о древнейшей истории человека, о первых государствах;</p> <p>– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</p> <p>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый</p>	<p>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p> <p>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов,</p>

		период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; – об истории и выдающихся людях родного края.	М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; – об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.
--	--	---	--

1.2.7. Изобразительное искусство

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
У обучающегося будут сформированы: -интерес к русской художественной культуре на основе знакомства с произведениями И.И. Шишкина, И.И. Левитана, З.Е. Серебряковой и др.); -основа для восприятия художественного произведения, определение его основного настроения; -эмоциональное восприятие образов природы, в том числе растительного и животного мира, отраженных в рисунке, картине;	У обучающегося будут сформированы: -эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительного искусства, включая образы природы Земли; -образ Родины, отраженный в художественных произведениях, в том числе через восприятие пейзажей городов Золотого кольца России; -представление о труде художника, его	У обучающегося будут сформированы: -эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного образного содержания; -представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России; -чувство сопричастности к художественной культуре России через знакомство с	У обучающегося будут сформированы: -эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества; -система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения; -устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания

<p>-первоначальное представление о поликультурности изобразительного искусства;</p> <p>-положительное отношение к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно-творческой деятельности;</p> <p>-чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством;</p> <p>-интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие портретов, в том числе детских образов, автопортретов известных художников;</p> <p>-основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-понимания значения изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>-понимания роли изобразительного искусства в собственной жизни;</p> <p>-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p>роли в жизни общества;</p> <p>-приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран (рубрика «Приглашение в путешествие»);</p> <p>-интерес к художественно-творческой деятельности;</p> <p>-понимание чувств других людей;</p> <p>-первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</p> <p>- понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультипликации;</p> <p>-выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;</p> <p>-представления о разнообразии и широте изобразительного искусства;</p> <p>-интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие</p>	<p>творчеством А.И. Куинджи, К.А. Коровина, В.В. Верещагина, а также знакомство с городом музеев Санкт-Петербургом;</p> <p>-положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;</p> <p>-основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных эпох, стилей и жанров;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к диалогу, творческому сотрудничеству;</p> <p>-представление о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>-первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества;</p> <p>-представление о содержательном досуге.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-умения реализовать собственный творческий</p>	<p>нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве;</p> <p>-чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</p> <p>-основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>-приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;</p> <p>-позитивная самооценка и самоуважение;</p> <p>-основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>Обучающийся получит возможность для</p>
--	---	---	--

<p>предмету «Изобразительное искусство» через освоение роли автора своих художественных работ; -первоначальной ориентации на оценку результатов собственной художественно-творческой деятельности; -уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям; -мотивации к коллективной творческой работе; -представления о труде художника, его роли в жизни каждого человека; -личностной идентификации на основе общего представления о творческом самовыражении, о мире профессий в изобразительном искусстве.</p>	<p>портретного жанра изобразительного искусства; -принятия на первоначальном уровне нравственного содержания произведений изобразительного искусства; -понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни; -первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы; -позиции зрителя и автора художественных произведений.</p>	<p>потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач; -эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве; - мотивации творческого самовыражения, сотрудничества и взаимоподдержки; -осознания нравственного содержания художественных произведений и проекции этого содержания в собственных поступках; -трудолюбия, оптимизма, ответственности за другого человека; положительной самооценки.</p>	<p>формирования: -потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; -понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира; -чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства; -осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края; -способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности; -целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных</p>
--	---	--	---

			идеалов, воплощенных в искусстве, отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу; -оценивать совместно с одноклассниками и учителем результат своей художественно-творческой деятельности; -понимать выделенные учителем ориентиры; -адекватно воспринимать предложения учителя. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике; -на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения; -осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности; -воспринимать мнение предложения сверстников, родителей. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; -выполнять действия в устной форме; -осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -выполнять действия в опоре на заданный ориентир; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий; -выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; -эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве; -выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек); -выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; -осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла; -планировать и организовывать действия в соответствии с целью; -контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; -вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; -осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности; -преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить

	<p>-выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).</p>	<p>деятельности. Обучающийся получит возможность научиться: -выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи; - выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.</p>	<p>цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла; -высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства; -действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p>
--	---	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

<p>Обучающийся научится: -ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации в справочном материале; -использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы; -понимать содержание художественных произведений;</p>	<p>Обучающийся научится: -расширять свои представления об искусстве (например, обращаясь к разделу «Знакомство с музеем»); -ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; -читать простое схематическое изображение; -различать условные обозначения; -осуществлять поиск нужной информации, используя</p>	<p>Обучающийся научится: -осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; -воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с</p>	<p>Обучающийся научится: -анализировать произведения искусства; -применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; -воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики</p>
--	---	--	---

<p>-читать простое схематическое изображение. Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; -делать несложные выводы; -строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства; -соотносить содержание рисунков в рубриках «Впечатление» и «Выражение». 	<p>материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусства (литература, музыка) и жизненного опыта. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте...») с помощью взрослых; -работать с дополнительными текстами (рубрика «Советуем прочитать»); -соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности; -соотносить схематические изображения с содержанием заданий; -выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; -строить рассуждения о воспринимаемых произведениях. 	<p>визуально представленным материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника; -представлять информацию в виде небольшого сообщения; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -выбирать способы решения художественной задачи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно расширять свои представления о живописи; -соотносить различные произведения по настроению и форме; -строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства; -обобщать учебный материал; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать аналогии; 	<p>(рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; -устанавливать аналогии; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; -воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
---	--	---	--

		<p>-работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной;</p> <p>-сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.</p>	<p>-представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности;</p> <p>-расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;</p> <p>-фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности;</p> <p>-произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-строить логически грамотное рассуждение,</p>
--	--	---	--

			<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ КНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения о произведении изобразительного искусства; -участвовать в работе парами, в групповом создании творческих работ; -контролировать свои действия в коллективной работе; -принимать настроение других людей, их эмоции от восприятия репродукций картин и фотоматериалов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем; -обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты; -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи; -следить за действиями 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении; -формулировать собственное мнение и позицию; -выполнять работу со сверстниками; -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; -договариваться, приходить к общему решению. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить их; -контролировать свои действия в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение о произведении живописи; -принимать активное участие в различных видах совместной деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы; -проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ; -контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; -понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; -понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -принимать мнение, отличное от своей точки зрения; -стремиться к пониманию позиции другого человека. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми; -продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками; -вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; -воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества; -контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;

<p>других участников в процессе совместной деятельности.</p>	<p>коллективной работе; -проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; -узнавать мнение друзей или одноклассников; -вести диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.</p>	<p>-понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; -продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; -формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.</p>	<p>-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения. Обучающийся получит возможность научиться: -открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; -выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -задавать вопросы,</p>
--	--	---	---

			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; -группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию; -владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; -осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека; 	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); -узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; -воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; -понимать общее и особенное в произведении 	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять свои представления о русских и зарубежных художниках; -различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности; -различать основные виды и жанры пластических искусств; -эмоционально-ценностного относиться к природе, человеку; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние 	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения -художник и зритель; -воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста; -узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены; -различать основные виды художественной деятельности (рисунок,

<p>-называть ведущие художественные музеи России. Обучающийся получит возможность научиться: -понимать содержание и выразительные средства художественных произведений; -принимать условность и субъективность художественного образа; -сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу; -выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительного искусства. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -владеть простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна; -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); -применять начальные навыки изображения растений, животных,</p>	<p>изобразительного искусства и в художественной фотографии; Обучающийся получит возможность научиться: -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания; -видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы; -изображать простейшую линию горизонта и ее особенности; -различать хроматические и ахроматические цвета; -владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами; -выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных</p>	<p>средствами художественного языка; -расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона; -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; Обучающийся получит возможность научиться: -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; - видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -изображать несложные композиции</p>	<p>живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); -выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения; -отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры; -участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними; -понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости; -использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла; -работать в смешанной технике на разных видах бумаги; -приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение; -различать и передавать в художественно-творческой</p>
--	---	--	---

<p>человека, явлений природы; -использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе; -использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре. Обучающийся получит возможность научиться: -создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного; -выбирать характер линий для изображения того или иного образа; -овладевать на практике основами цветоведения; -использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета; -использовать приемы пластических</p>	<p>географических широт; -использовать базовые формы композиции: геометрическая форма-предмет; -моделировать цветок из простейшей базовой формы; -создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира. Обучающийся получит возможность научиться: -различать и изображать различные виды линии горизонта; -подбирать соответствующий материал для выполнения замысла; -передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами; -применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства; -соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета; -передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи. Значимые темы искусства. О</p>	<p>передачи пространства на плоскости; -использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; -использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета; -понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи; -пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении; -использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне; -применять простые способы оптического смещения цветов; -распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости; -различать контрасты в рисунке; -использовать новые возможности графитного карандаша и передавать с его помощью разнообразные фактуры; -создавать роспись по дереву. Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка. Обучающийся получит возможность научиться: -участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов; -использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге; -создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса; -искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса; -применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе</p>
--	---	---	---

<p>средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений; -решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения; -передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; -видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов; -изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение. 	<p>чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта; -использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт; -передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным сказкам; -осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать настроение в пейзажах; -соединять различные графические материалы в одной работе над образом; -изображать старинные русские города по памяти или представлению; -создавать узоры народов мира; 	<ul style="list-style-type: none"> -передавать движение предмета на плоскости; -изображать построение архитектурных форм; -смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков; -применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга; -передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами; -передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных; -передавать в живописи объем круглых предметов; -передавать образ человека в разных культурах; -выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint. <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно- 	<p>коллективных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла; -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. <p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; -различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; -составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их
--	--	---	--

	<p>-подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений; -совмещать работу на плоскости и в объеме.</p>	<p>творческой деятельности; -выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний; -воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей; -представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; -изображать узоры и орнаменты других народностей. Обучающийся получит возможность научиться: -участвовать в различных видах изобразительной деятельности; -эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства; -выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица; -передавать легкость и свежесть</p>	<p>для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика; -пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции; -использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих; -изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве; -пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы,</p>
--	--	---	---

		<p>красок, благодаря оптическому смешению цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души; -работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике; -самостоятельно изготовить бересту; -передавать главную мысль в рисунке или живописи. 	<p>геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты; -передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи; -осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года; -четко выстраивать предметы в композиции: ближе - больше, дальше - меньше; -владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета;
--	--	--	--

			<p>передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний; -создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; -выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; -узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения
--	--	--	---

			<p>со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников; -любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников; -узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки; -выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; -создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками; -узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем. Обучающийся получит возможность научиться: -передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; -передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; передавать</p>
--	--	--	---

			<p>воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;</p> <p>-передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение;</p> <p>-изображать образы архитектуры и Декоративно-прикладного искусства;</p> <p>-участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы;</p> <p>-понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира;</p> <p>-изображать красоту природы родного края в разных настроениях; проследить связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.</p>
--	--	--	--

1.2.8. Музыка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающегося будут сформированы:			
– восприятие музыкального произведения,	– эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие	– эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения	– эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений

<p>определение основного настроения и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру; – положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности; – основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями; – уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям. 	<p>ребенку по настроению музыкальные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн); – интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности; – первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений; – этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека; – выражение в музыкальном исполнительстве (в т. ч. импровизациях) своих чувств и настроений; 	<p>различного образного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности; – образ Родины, представление о ее богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России; – устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни; – основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; – представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге. 	<p>и проекция этого содержания в собственных поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; – любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности; – знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни; – основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство); – навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности; – основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.
---	---	--	--

	понимание настроения других людей.		
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимания значения музыкального искусства в жизни человека; – начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности; – эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – нравственно-эстетических переживаний музыки; – восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества; – позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; – первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности; – представления о рациональной организации музыкальных занятий, гигиене голосового аппарата. 	<ul style="list-style-type: none"> – познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений; – нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов); – нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений; – понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора; – представления о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении; – гражданской идентичности на основе личностного принятия культурных традиций, уважения к истории России; – чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства; – толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов; – представлений об эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях; – способности видеть в людях лучшие качества; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.
Регулятивные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу; – понимать позицию слушателя, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную, в т. ч. Музыкально-исполнительскую, 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в

<p>при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;</p> <p>– осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	<p>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p> <p>– эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;</p> <p>– выполнять действия в устной форме;</p> <p>– осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.</p>	<p>задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;</p> <p>– выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;</p> <p>– эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;</p> <p>– осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.</p>	<p>соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</p> <p>– различать способ и результат собственных и коллективных действий;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;</p> <p>– осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;</p> <p>– воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников,</p>	<p>– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>– воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;</p> <p>– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</p> <p>– выполнять действия в</p>	<p>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих;</p> <p>– выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;</p> <p>– воспринимать мнение о</p>	<p>– воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;</p> <p>– высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;</p> <p>– принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;</p> <p>– действовать самостоятельно при разрешении</p>

<p>родителей; – принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.</p>	<p>громкоречевой (устной) форме.</p>	<p>музыкальном произведении сверстников и взрослых.</p>	<p>Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь); – использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»); – находить в музыкальном тексте разные части; – понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями; – читать простое схематическое изображение.</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о музыкальных инструментах»); – ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; – использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма; – читать простое схематическое изображение; – различать условные обозначения; – сравнивать разные части музыкального</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах; – самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; – передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях; – использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки; – выбирать способы решения исполнительской задачи; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; – соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями; – исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач; – воспринимать и анализировать тексты, в т. ч. нотные; – строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).</p>

	<p>текста; – соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.</p>	<p>нотный текст.</p>	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика); – понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные знаки; – пользоваться карточками ритма; – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки; – соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.</p>	<p>– осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни у взрослых...»); – работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; – соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия); – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; – соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями; – строить рассуждения о воспринимаемых</p>	<p>– осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета; – соотносить различные произведения по настроению и форме; – строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки; – пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать учебный материал; – устанавливать аналогии; – сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись); – представлять информацию в виде</p>	<p>– расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры; – фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ; – соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); – строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности; – произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>

	свойствах музыки.	сообщения (презентация проектов).	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; – понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.); – контролировать свои действия в коллективной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; – следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно); – выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; – понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; – понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми; – контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.

		<ul style="list-style-type: none"> – принимать мнение, отличное от своей точки зрения; – стремиться к пониманию позиции другого человека. 	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.); – использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения; – следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности; – понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их; – контролировать свои действия в коллективной работе; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свое мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т.ч. средства ИКТ); – понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; – формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> – открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; – проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности; – участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

		– проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.	
Предметные результаты Музыка в жизни человека Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания; – различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; – выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; – воплощать настроение музыкальных произведений в пении; – отличать русское народное творчество от музыки других народов; – вслушиваться в звуки родной природы; – воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров; – различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; – различать жанры народной музыки и основные ее особенности; – размышлять и рассуждать о характере музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; – различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; – понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; – эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; – понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; – передавать в музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров); – эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; – размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства;

<p>мелодий; – понимать значение музыкальных сказок, шуток.</p>	<p>произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; – передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.</p>	<p>творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.</p>	<p>– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет; – передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; – оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.</p>	<p>– определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); – воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; – воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.</p>	<p>– соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; – осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. с использованием ИКТ; – владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.</p>	<p>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; – овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.</p>
<p>Основные закономерности музыкального искусства Обучающийся научится:</p>			

<p>– слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения; – различать темпы, ритмы марша, танца и песни; – находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей; – определять куплетную форму в тексте песен; – различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (фортепиано и др.).</p>	<p>– слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения; – находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм; – понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи; – различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов; – выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</p>	<p>– слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; – наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; – участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; – узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; – узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.</p>	<p>– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; – узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыки движений; – понимать элементарную запись ритма и простой</p>	<p>– пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; – исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; – определять</p>	<p>– проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку;</p>	<p>– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p>

<p>интонации; – различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского); – исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>одноголосное и многоголосное изложение в музыке; – различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</p>	<p>– импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; – пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; – находить в музыкальном тексте особенности их формы, изложения; – различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p>	<p>– импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием; – использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; – владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p>Обучающийся получит возможность овладеть:</p>			
<p>– первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; – о творчестве П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке; – элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп,</p>	<p>– представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов; – представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.П. Бородина, Н.А.</p>	<p>– представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.Й. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве; – музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>– знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф.Й. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси; – системой музыкальных понятий.</p>

<p>ритм, мелодия и др.</p>	<p>Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.; – представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.; – музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.</p>		
<p>Музыкальная картина мира Обучающийся научится:</p>			
<p>– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку; – чисто интонировать попевки и песни в доступной tessiture; – воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки; – различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</p>	<p>– выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки; – воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы; – сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки; – выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая</p>	<p>– выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8); – петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; – различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений; – сопоставлять музыкальные образы в звучании разных</p>	<p>– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении; – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т.ч. и современных электронных; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; – исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к</p>

	изменения настроения в разных частях произведения; – участвовать в музыкальных драматизациях.	музыкальных инструментов; – различать язык музыки разных стран мира.	знакомым произведениям.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; – различать звучание музыкальных инструментов, голосов; – узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.	– проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности; – понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа; – сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.	– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении; – узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; – приводить примеры известных музыкальных жанров, форм; – собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.	– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; – оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9. Физическая культура

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
У обучающегося будут сформированы:	У обучающегося будут сформированы:	У обучающегося будут сформированы:	У обучающегося будут сформированы:

<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>-развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; • развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>-формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>-развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических</p>
--	---	---	--

<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<p>потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	---	--	---

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Обучающийся научится: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Обучающийся научится: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Обучающийся научится: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Обучающийся научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических</p>
---	---	---	--

<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
--	--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p>Обучающийся научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и</p>	<p>Обучающийся научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и</p>	<p>Обучающийся научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и</p>	<p>Обучающийся научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах</p>
---	---	---	---

<p>здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>успешной учёбы и социализации; -овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
---	---	---	--

1.2.10. Технология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ			
1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
– положительное отношение к занятиям	– внутренняя позиция школьника на уровне	– ориентация на принятие образа«хорошего ученика»;	– внутренняя позиция школьника на уровне

<p>предметнопрактической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о причинах успеха в предметнопрактической деятельности; – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметнопрактической деятельности; – интерес к отдельным видам предметнопрактической деятельности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; – знание основных моральных норм поведения; – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. 	<p>положительного отношения к школе и занятиям предметнопрактической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к предметноисследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – ориентация на оценку результатов собственной предметнопрактической деятельности; – умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков одноклассников; – интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; – осознание своей ответственности за общее дело; – ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; – уважение к чужому труду и результатам труда; – уважение к культурным традициям своего народа; – представление о себе как гражданине России; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей; – готовность следовать в 	<p>положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализи самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание себя как гражданина России; – осознание смысла и нравственного содержания
---	---	--	--

		своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; – представления о ценности	- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; – понимания значения предметно-практической деятельности в жизни; – ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; – способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о себе как	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке	– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

<p>природного мира для практической деятельности человека.</p>	<p>гражданине России; – уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников и учителей.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; – готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>решения задач; – адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – уметь проговаривать свои действия после завершения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – преобразовывать практическую задачу в 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять предвосхищающий контроль по способу 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; – в сотрудничестве с

<p>несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p>	<p>познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.</p>	<p>действия; – самостоятельно находить не_ сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном и словесно-логическом уровнях; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p>	<p>учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;</p>	<p>– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; – владеть общими приемами решения задач; – работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы,</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p>

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; – проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; – обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; – сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать: выделять классы объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> чертежа; – находить информацию, заданную в тексте в явном виде; – передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – уметь смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; – обобщать на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; – подводить анализируемые <ul style="list-style-type: none"> объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – основам смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять существенную информацию из познавательных текстов; – на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; – описывать по определенному алгоритму объект наблюдения; – под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей; – осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; – вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. 	<ul style="list-style-type: none"> словари, энциклопедии; – под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из используемых источников информации; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – выделять ряд общих приемов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделенным основаниям; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
--	---	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу 	<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих
---	--	--	--

	в коллективных работах.	партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своих действий.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– проявлять инициативу в коллективных творческих работах; – следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания. – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – называть профессии	– учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных	– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы,	– учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

<p>своих родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. 	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; – называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; – понимать правила создания рукотворных предметов; – использовать эти правила в своей деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. 	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. – называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; – выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; – использовать отдельные правила создания предметов мира в практической деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; 	<p>партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности; – бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; – руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; – самостоятельно
---	--	---	--

		– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность; – понимать особенности проектной деятельности; – разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– уважительно относиться к труду людей; – называть некоторые профессии людей своего региона.	– использовать полученные умения для работы в домашних условиях; – называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.	– понимать особенности проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.	– уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности групповой проектной деятельности; – осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты			
Обучающийся научится:			

<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – называть новые свойства изученных ранее материалов; – подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); – распознавать простейшие чертежи и эскизы; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; – работать с простейшей технической документацией; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – комбинировать художественные технологии в одном изделии.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – определять 	<ul style="list-style-type: none"> – изготавливать изделия 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять символические 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять символические

<p>последовательность реализации предложенного учителем замысла; – комбинировать художественные технологии в одном изделии; – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.</p>	<p>попростейшим чертежам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>действия моделирования под руководством учителя; – прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.</p>	<p>действия моделирования и преобразования модели; – прогнозировать конечный практический результат; – проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.</p>
<p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится:</p>			
<p>– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.</p>	<p>– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p>	<p>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; – решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> – создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.
<p>Практика работы на компьютере Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации; – различать устройства компьютера; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); – пользоваться калькулятором; – создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint); – соблюдать правила безопасной работы за компьютером. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео); – оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; – представлять информацию в виде рисунка, таблицы; – выводить документ на принтер; – соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение компьютера в жизни человека; – понимать смысл слова 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; – понимать и объяснять смысл 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать по назначению основные устройства компьютера; – понимать информацию в 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);

<p>«информация»; – наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»; – бережно относиться к техническим устройствам; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	<p>слова «информация»; – с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»; – бережно относиться к техническим устройствам; – работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	<p>различных формах; – переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; – создавать простейшие информационные объекты; – пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; – писать и отправлять электронное письмо; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	<p>– составлять и изменять таблицу; – создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; – создавать презентацию в программе MS PowerPoint; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>
---	--	--	--

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

Цель комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Субъекты и инструменты оценивания результатов при получении начального общего образования

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации применяются в Школе: стартовая диагностика, предметная диагностика по итогам учебного периода (учебного года). Олимпиады, мониторинговые исследования, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг (в нашем случае мы говорим о следующих субъектах: учащиеся, родители, педагоги).

Создание эффективной системы оценки образовательных результатов, позволяет отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике, оснащает учителя новым инструментарием для оценки результатов, позволяющим эффективно управлять собственной деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребёнка.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков. А так же уровень развития обучающихся на переходе от одной ступени образования на другую. Проводится один раз за период начальной школы в первой четверти первого класса по материалам краевого ЦОКО.

Мониторинговые исследования - оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне образовательного учреждения с определённой периодичностью. Контрольно диагностические процедуры, позволяющие производить независимую оценку результатов по трём направлениям:

- мониторинг становления индивидуального учебного действия;
- мониторинг сформированности читательской грамотности;
- мониторинг развития мышления учащихся при изучении основных предметов (русского языка и математики) и оценка индивидуального прогресса каждого ученика.

Данная система оценивания, реализуемая в школе, обеспечивает оценку эффективности образования через оценивание индивидуального прогресса ученика не на финише, а в процессе обучения, и позволяет при необходимости корректировать сам ход движения ученика и используемых педагогических техник и форм для достижения планируемых результатов.

1.3.2. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов

Текущий контроль освоения предметного содержания обучающихся:

- в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале;

- во 2-4 классах осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам при получении начального общего образования;
- безотметочно - по учебному предмету Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Критерии оценивания контрольных работ.

В 1 классе оценивание критериальное. После введения пятибалльной шкалы контрольные работы оцениваются в соответствии с нормой, приведённой в Приложении к данному Положению. За устный ответ обучающегося отметка выставляется учителем в ходе урока в соответствии с Положением и заносится в классный журнал.

Текущий контроль освоения предметных умений обучающихся:

- Стартовые контрольные работы, проводимые учителями в начале учебного года с целью обнаружения (учащимися и педагогами) пробелов в ранее изученном материале для построения собственного плана повторений.
- Контрольно – диагностические работы (КДР), проводимые учителями по русскому языку (линии языка и текстовая линия) и математике – 1 раз в полугодие, начиная со 2 класса. КДР по русскому языку и математике состоит из заданий базового и повышенного уровней трудности. Снабжены методиками обработки результатов. Учитель, используя методику обработки, оценивает сформированность ключевых предметных умений каждого обучающегося в динамике.

Промежуточный контроль по итогам учебного периода:

- контрольная работа по окончании 1 класса по русскому языку, математике, литературному чтению (художественный и информационный тесты), окружающему миру, технологии. Для проведения интегрированных контрольных работ (метапредметные результаты) могут использоваться инструменты краевого ЦОКО.
- итоговые контрольные работы (ИКР) по русскому языку и математике, окружающему миру, комплексная работа и групповой проект для оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования (в конце 4 класса), на основании ежегодного приказа МОиН Красноярского края. Работы проводятся в соответствии с графиком проведения контрольно – диагностических процедур (КДП), согласуемым в сентябре каждого учебного года.

Формой независимой публичной оценки предметных результатов является олимпиада – состязание учащихся, требующее предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающее очный или дистанционный формат участия.

Учащиеся Школы принимают участие в мероприятиях:

- школьной, районной предметных олимпиадах (2-4 класс);
- дистанционных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», «Инфознайка», «Золотое руно», «Английский бульдог», и т.д.).

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов при получении начального общего образования (по годам обучения)

Русский язык				
Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием	-	4	4	4

-контрольное списывание	1	2	1	-
-контрольное изложение	-	-	-	1
-контрольный словарный диктант	-	2	2	2
-тестирование	-	-	1	1
- проекты	-	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по русскому языку	2	10	10	10
Математика				
Тематические контрольные работы	-	6	6	6
Контрольное тестирование	-	2	2	2
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1
Всего по математике	1	9	9	9
Окружающий мир				
Тематические контрольные работы	-	2	3	3
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	-	1	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру	-	1	1	1
Всего по окружающему миру	1	5	7	7

Литературное чтение				
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты	-	3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы	-	1	1	1
Всего по литературному чтению	2	7	10	10
Технология				
Проекты	-	1	1	1
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	1	1	1
Всего по технологии	1	2	2	2

Оценка метапредметных результатов

При получении начального общего образования особое значение имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителями и сверстниками;
- познавательными, понимаемыми нами как развитие мышления учащегося при изучении основных предметов;
- регулятивными и личностными, определяемыми нами как становление индивидуального учебного действия (становление учебной самостоятельности), или умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя:

- мониторинговые процедуры (оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне Школы с определённой периодичностью); все процедуры предусматривают сравнение результатов каждого учащегося в динамике;
- мониторинг развития мышления учащегося при изучении основных предметов (русский язык, математика) и оценка индивидуального

прогресса каждого ученика.

Метапредметные результаты				
Интегрированные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)

Обучающиеся начальной школы, уже начиная с первого класса, с помощью учителя описывают и оформляют свои достижения:

- на Листе личных достижений первоклассника;
- в Тетради достижений ученика (название может меняться в соответствии с принятым после обсуждения в классе);
- в Папке личных достижений ученика.

Использования системы оценки в 1 классе

В 1 классе применяется система безотметочного (качественного) оценивания. На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

Педагог и обучаемые различают словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной) в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания):

- педагог у себя в таблице результатов ставит «+» или «-»,
- обучающиеся у себя в тетради только ставят «+».

По предмету основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) - безотметочное (Письмо Минобрнауки №13-51-120/13 от 03.06. 2003г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»). По предмету ОРКСЭ педагог у себя в листе достижения планируемых результатов ставит знак в виде «+» (обучающийся достиг базового уровня планируемых результатов) или отсутствие «-» (обучающийся достиг низкого уровня планируемых результатов).

1.3.3. Организация накопительной системы оценки.

Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики образовательных достижений при получении основного общего образования

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в школе является портфель достижений обучающегося (Портфолио), понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений могут допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких

средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем

изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Основными документами, в соответствии с которыми разрабатывается система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ, являются «Требования к результатам начального образования» и планируемые результаты освоения программ начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру.

В соответствии с Требованиями при получении начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В Школе проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников при получении начального общего образования являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, допустимо и по окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его

превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Итоговая оценка выпускника при получении начального общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник при получении начального общего образования не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его в следующий класс.

Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики

обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.3.7. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности МБОУ Абанская ООШ №1 проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по образовательному учреждению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования и с опорой на её основные положения, а также программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы общего образования в образовательной системе «Школа России».

Программа формирования УУД конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных умений в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Целью данной программы является создание условий для формирования УУД у учащихся при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта по образовательной системе «Школа России», раскрытие содержания универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

К ценностным ориентирам начального образования относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в

ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий (УУД) при получении начального общего образования

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и

оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристика видов универсальных учебных действий:

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Индивидуальный прогресс учащихся в самостоятельности, мышлении, социальной компетентности – главный критерий эффективности образовательной деятельности. Индивидуальный прогресс – это увеличение степени свободы и расширение репертуара действий человека.

Оценка индивидуального прогресса основана не на абсолютных, а на относительных показателях достижений, показывает, насколько учащийся улучшил результат относительно самого себя.

Показатели индивидуального прогресса – главное основание для анализа и планирования работы школы.

Условие индивидуального прогресса учащихся – поддержка образовательных притязаний через индивидуализацию образовательных отношений посредством реализации следующих принципов:

- уровневый принцип организации обучения по предметам, при котором для ученика существует возможность перехода «на следующий уровень» в виде ответственного выбора новой формы и содержания сотрудничества с принятием дополнительных обязательств, но с обретением статуса, дающего большие права и свободы в организации и планировании деятельности;

- возможности выбирать учебные внеурочные занятия, мероприятия, формы обучения в соответствии с образовательными интересами и притязаниями;

- область инициативного образования полагается как неотъемлемый элемент основного образования, как место переноса универсальных умений, которые складываются «на уроках»;

Условие нормального взросления учащихся – динамика отношений «взрослый-ребенок»: от опеки в дошкольной и руководства со стороны учителя при получении начального общего образования - к наставничеству при получении основного общего и среднего образования.

Важной задачей является переход от контроля знаний и освоения навыков по определенной теме к оценке сформированности ключевых предметных умений. Основным результатом не знания, полученные учащимся за время обучения в школе, а развитие личности ребенка (степень взрослости, уровень самостоятельности, мышление и компетентности). Оцениваются не только сами результаты, но и вклад школы в их достижение (условия).

При оценке достижения планируемых результатов главным принципом становится оценка индивидуального прогресса ключевых предметных умений и универсальных учебных действий ученика в динамике.

Выставленная отметка показывает степень прилежности ученика и не дает информации ни ребенку, ни учителю о том, чего не умеет ученик.

Самостоятельность младших школьников - это индивидуальное учебное действие:

- инициатива в выборе средств работы (умеет использовать для решения задачи чертеж или таблицу),
- видов работы (знает выполнять работу на отметку или продолжить отработку), ответственен за выбор задания,
- в ситуации затруднения обращается к взрослому, к справочнику, к сверстнику

К окончанию начальной школы обучающийся способен не только замещать знаковый материал, но и выделять существенные отношения заданной ситуации, находить общий способ решения для класса задач, выделять в тексте неявно заданную информацию.

Требования к учебному материалу

Учебный материал должен представлять собой систему учебных задач, решая которые, дети осваивают общие способы действия в учебном предмете.

Уроки изобразительного искусства, технологии устроены таким образом, что итогом работы всегда становится продукт — картина, поделка, изделие. Связь между моделью и продуктом, замыслом и его реализацией являются пропедевтикой проектной деятельности подростков.

Обязательной составляющей уроков музыки является игра на элементарных детских музыкальных инструментах, ритмические упражнения, речевая декламация, слушание музыки, театрализация.

Физкультура, помимо базовых умений, должна выращивать умение работать в парах, в команде, принимать коллективное решение. Разучивание подвижных игр для проведения прогулок и перемен включено в план урока.

Учебный план может отражать изменения форм сотрудничества детей с учителем и другими учениками.

Первый класс — переход от дошкольного детства к школьной жизни. Характеристики учебного плана первоклассников:

постепенное введение предметов в учебный план. Основные предметы: математика, литературное чтение, русский язык, которые сами по себе являются для ребят новой реальностью и в границах которых разворачивается учебная деятельность, начинаются с 1 сентября. Физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология не являются для ребенка новыми, появляются в расписании дня постепенно, через организацию однодневных погружений. Это позволяет первокласснику увидеть новое содержание; познакомиться со спецификой оценивания, с нормами сотрудничества.

Введение занятий по русскому языку и математике, в рамках которых разворачивается работа по становлению индивидуального учебного действия, работа с предметным материалом, требует деления класса на подгруппы, пары и, следовательно, обязательных внеурочных занятий, обеспечивающих возможность деления. Обязательными в первом классе являются внеурочные занятия по хореографии, обеспечивающие развитие крупной и мелкой координации первоклассников, что является большим дефицитом на старте обучения.

Второй класс – период освоения школьной жизни. В социальной жизни второклассники вместе с 3-4 классами становятся организаторами школьной жизни. Им доверено включиться в дежурство, участвовать в создании школьной газеты.

Вводятся новые формы учебной работы: тренировочные занятия и интегрированные курсы. Занятие — особая форма,

способствующая выращиванию учебной самостоятельности и инициативности, отличается от урока детско-взрослыми отношений, содержанием предметного материала, формами работы.

Интегрированные курсы позволяют получить целостное представление об изучаемом предмете.

Третий класс – этап индивидуализации способностей и умений, приобретенных в предыдущий период. Это этап приобщения к культуре родного поселка и края через организацию погружений. Планирование погружений происходит совместно с детьми и открывает для них поселок и край как ресурс образования.

На занятиях появляется исследовательская работа, позволяющая ребенку выбирать самостоятельное изучение темы, придумывание новых задач или экспериментирование со знаковым материалом.

Четвертый класс – этап завершения начальной школы.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, становление его социальной компетентности, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи, как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также на уроках русского языка при получении начального общего образования у учеников формируется МЫШЛЕНИЕ (познавательные универсальные учебные действия). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования грамотного чтения и «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «Литературное чтение» прежде способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» и в этом смысле формирует его социальную компетентность.

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в

различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий в трактовке стандартов и МЫШЛЕНИЮ.

«Литературное чтение» – особый предмет школьной программы при получении начального общего образования, дающий представление о многообразии литературы как явлению национальной и мировой культуры, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Этот предмет значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении.

«Литературное чтение» предназначено для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться или УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат.

В области литературы – это задачи, связанные с формированием читательской компетентности, расширением литературного кругозора, развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса. Литературное чтение осуществляет важный вклад в формирование грамотного чтения. Т.е. умения извлекать из текстов не только явно представленную в нём информацию, но и на основе анализа и сопоставления информации, полученной из текста делать выводы, формулировать суждения и извлекать не явно представленные сведения.

Предмет «Математика» направлен на развитие МЫШЛЕНИЯ (познавательных универсальных учебных действий). Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Основное содержание предмета «Математика» при получении начального общего образования, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел. Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины. Основными целями изучения этого курса являются формирование основ научного мышления ребёнка в области математики, представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с основными математическими понятиями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов, при «добывании» цели; использования знаково-символических средств для моделирования математических ситуаций представления информации, сравнения и классификации (например, предметов,

величин, чисел, геометрических фигур).

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность» уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство» и «Художественный труд», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения, обучающимися познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как предмет способствует:

- в области становления учебной самостоятельности (регулятивных действий) развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области социальной компетентности (коммуникативных действий) развитию взаимодействия, ориентации на партнёра,

сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предметы «Изобразительное искусство» и «Художественный труд». Цель – развивать эстетическое сознание детей, эстетическое отношение к жизни окружающей и своей собственной, способность к её освоению по «законам красоты». Их объединяют универсальные принципы построения красоты: мера, ритм, симметрия, пропорции, композиционное и конструктивное равновесие, соразмерность величин, согласованность форм и цветов, совместимость разных материалов и другие структурные характеристики создания и восприятия гармонии и дисгармонии. Объединение в обучении художественных и трудовых процессов значительно увеличивает педагогические возможности при решении одной из главных задач – воспитание у детей эмоционально-ценностного, положительного отношения к труду. В занятии трудом искусство вносит творческое начало и стремление к совершенству самых разнообразных трудовых операций. В данной программе художественный труд формирует начальные общеучебные и специальные умения (преимущественно в сфере ручного труда). Этот предмет способствует развитию общих и художественных способностей ребёнка.

Ведущим является воображение – способность создавать образы, руководствуясь принципом красоты. Для обеспечения органического единства учения и творчества детей занятия включают следующие виды учебной деятельности: обсуждение законченных детских работ, решение учебных задач и заданий и самостоятельность. Обсуждение детских работ формирует у детей действие оценки и развивает способность к эстетическим суждениям.

В сфере социальной компетентности (личностных действий) приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся. Данный результат предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое, как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника».

Работа над проектами при получении начального общего образования гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами при получении начального общего образования в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов (в рамках погружений).

2.1.4. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема преемственности федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования актуальна по ряду вопросов. Один из них – оценка образовательных результатов достижений обучающихся на этапе перехода ребенка для обучения в школу. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в Школу (при переходе от дошкольного образования к получению начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного

общего образования.

Мониторинговые исследования готовности детей к обучению в Школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к обучению в Школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как

её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

- Сформированность *регулятивных* УУД.

ДОУ	ШКОЛА
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу.
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером. - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Способен выстроить внутренний план действия.	- переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия. - осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату.
Проявляет умения произвольности предметного действия.	- овладевает способами самооценки выполнения действия. - адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей.

- Сформированность *коммуникативных* УУД.

ДОУ	ШКОЛА
Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе: - распределить роли; - распределить обязанности; - умеет выполнять работу; - осуществить рефлексию.
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы.	Умеет задавать учебные вопросы.
Обсуждает возникшие проблемы.	Умеет договариваться.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	Строит простое речевое высказывание.

- Сформированность *познавательных* УУД.

ДОУ	ШКОЛА
Умеет принять цель, поставленную педагогом. Умеет действовать в соответствии с алгоритмом.	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы ее осуществления.	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя.
Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты.	Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты.
Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению.	Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.
Учится работать по предложенному воспитателем плану.	Умеет работать по предложенному учителем плану.
Умеет использовать предметные заместители.	Использует знаково-символические действия.
Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию.	Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов МБОУ Абанская ООШ №1 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе учебно-методического комплекта (УМК) "Школа России" который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК "Школа России"

- Русский язык. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Русский язык. Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.
- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.
- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.
- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А.
- Технология. Автор: Роговцева Н.И.
- Музыка. Автор: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Иностранный язык «Millie». Авторы: С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина.

Программы учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура;

Программы курсов «Путешествие по стране слов», «Удивительный мир слов», «Русский язык за страницами учебника», «К тайнам родного языка», «Чтение. Работа с текстом».

Программы курсов внеурочной деятельности Занимательная математика, Риторика, Подвижные игры, Ритмика и танец, Детская телестудия, Путешествие по стране этикет, Читайка, Литературное путешествие по Красноярскому краю, Уроки нравственности, Юный патриот, Город мастеров, Общественнополезный труд

Приложении 1.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в системе образования Абанского района на 2016–2020 годы .

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Центром психолого - педагогической и медико-социальной помощи, Центром социального обслуживания населения «Абанский», Управлением социальной защиты населения Абанского района, районной детской библиотекой, Центром дополнительного образования, ДЮСШ «Лидер», Районным Домом Культуры, КРЦ «Авангард», музыкальной школой

2.3.1.Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прадедушкам; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3 Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине Абанскому району; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, Абанского района;
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, праздникам Красноярского края и Абанского района;
уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
знание и выполнение правил поведения в Абанской СОШ №1, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о современной экономике;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, пос. Абан;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
ценностные представления о родном языке;
первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным;
понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Особенность Программы заключается в интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В рамках урочной деятельности осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Во внеурочной деятельности обучающиеся формируют ценностные знания и опыт, приобретаемые в процессе участия в специально организованных воспитательных мероприятиях (классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе объединений дополнительного образования). Внешкольная деятельность способствует приобретению обучающимися начального гражданского опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Урочная деятельность

В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края, п.Абан (на плакатах, картинах, в ходе бесед,чтения книг); знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Окружающий мир – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории

Внеурочная деятельность

Классные часы о государственной символике - Гербе и Флаге Российской Федерации, гербе и флаге Красноярского края, о Конституции Российской Федерации,

Классные часы «Школьные традиции».

Беседы, просмотр кинофильмов, сюжетноролевые игры гражданского и историкопатриотического содержания, в ходе которых дети знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Информационно-познавательные, интерактивные, сюжетноролевые игры, беседы, творческие конкурсы, фестивали, праздники, виртуальные путешествия, на которых дети знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Абанского района, Красноярского края России.

Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам (День Конституции).

Народные игры, классные часы об особенностях культур и образа жизни разных народов России. (программа Подвижные игры)

Организация и проведение национальнокультурных праздников.

Встречи с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории школы, района, края.

Встречи с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.

Виртуальные экскурсии и путешествия «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края».

Просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.

Творческие конкурсы и выставки «День народного единства».

Посещение виртуального школьного музея.

Библиотечные уроки, историко-литературные чтения «Посвящается героям».

Участие в общешкольных мероприятиях «День Победы», «День Защитника Отечества»,

«С днем рождения, школа!», Месячник военно-патриотического воспитания, «День независимости России», «День народного единства».

Участие в школьных конкурсах патриотической направленности. (конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества)

Встречи с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Внешкольная деятельность

Экскурсии по историческим и памятным местам Абанского района, своей малой Родины.

Просмотр кинофильмов о национальных героях и важнейших событиях истории России и Красноярского края.

Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями

патриотической и гражданской направленности. (местное отделение ВООВ « Боевое братство краевого регионального всероссийского общественного объединения);

Встречи с представителями этих организаций.

Участие в подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетноролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. (военно-патриотическая игра Зарничка, Смотр песни и строя)

Участие в реализации проекта «Бессмертный полк», акция «Обелиск»

Участие в работе волонтерского отряда «Доброе сердце», помогающим ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пенсионерам. Операции «Поздравь, ветерана», «Письмо ветерану».

Организация для жителей Высокогородецка выездной концертной программы.

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах по подготовке празднования государственных праздников России.

Посещение районного краеведческого музея Абанского района

Совместные мероприятия гражданско-патриотического направления с детской библиотекой и краеведческим музеем, Центром дополнительного образования, районным Домом культуры, Участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к

воинскому прошлому и настоящему нашей страны в рамках деятельности школьного музея, краеведческого музея, районной ветеранской организации.

Нравственное и духовное воспитание:

2. Нравственное и духовное воспитание

Урочная деятельность

В процессе изучения учебных предметов учащиеся получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Основы духовно-нравственной культуры и светской этики - формируют у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа.

Английский язык - учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира;

воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу

Внеурочная деятельность

Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающих культурные и духовные традиции народов России. (кружок «Поэтическое созвездие», школьный этап конкурса чтецов. Классные часы о нормах морально-нравственного поведения.

Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Классные часы о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Часы развития роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Духовно-нравственные беседы «Православие на Руси» с служителями церкви.

Уроки доброты и вежливости, уроки этикета. (программа «Путешествие по стране этикета»)

Тренинги нравственного самосовершенствования, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.

Просмотр и обсуждение фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Дню добра и уважения, Дню инвалида, Дню 8 марта.

Внешкольная деятельность

Подготовка и проведение программ, для людей с ограниченными возможностями совместно с родителями, Домом культуры.

Благотворительная акция «Доброе сердце» (добровольная помощь социально нуждающимся группам населения с согласия родителей, законных представителей), операция «Игрушка» (помощь детям малообеспеченных семей).

Воспитание семейных ценностей:

Урочная деятельность

В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье

Внеурочная деятельность

Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий (Мама, папа, и я – спортивная семья), совместного благоустройства школьных территорий. (юбилейная аллея к 50 летию школы)

Выставки, экспозиции «Моя мамочка самая красивая».

Операции «Подарок маме!», акции «Пятерки для моей мамы».

День открытых дверей (Публичный отчет школы)

Цикл тематических классных часов «О семейных ценностях».

Внешкольная деятельность

Участие в школьных семейных конкурсах, праздников, соревнованиях.

Благотворительные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (неделя милосердия)

Участие в совместных с родителями экскурсиях, походах, посещениях кинотеатра, районного театра «Сибиряк», драматического театра г.Канска, Абанского районного краеведческого музея.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Урочная деятельность

В процессе изучения учебных предметов обучающиеся получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества, о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях (выполнение учебно - исследовательских проектов); знакомятся с различными видами труда, профессиями; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности.

Школьники осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении предмета «Технология» на практике, участвуя в разработке и реализации различных проектов. На уроках приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство,

музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Математика - воспитание трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

Внеурочная деятельность

Ярмарки и праздник труда, конкурсы, город мастеров, организация детских фирм (программа Город мастеров)

Встречи с представителями разных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

Видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего района, края и мира.

Сюжетно-ролевые игры по мотивам различных профессий

Встречи с выпускниками школы, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. (1 сентября о профессии учителя рассказывают ветераны педагогического труда на классных часах)

Классные часы «Мир профессии». Трудовые десанты, операции, акции «Чистый класс», «Чистый школьный двор», «Помоги маме по дому», «Живи, книга!».

Конкурсы «Хозяюшка».

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации проектов «Новогодняя игрушка», «Подарок ветерану», фестиваль «Поделись успехом»);

-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (природоохранительная деятельность, трудовые акции («Трудовой десант»);

-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома (Дежурство в классе, распределение обязанностей)

Внешкольная деятельность

Экскурсии на производственные предприятия п.Абан

Участие в различных видах общественно полезной деятельности совместно с Центром дополнительного образования.

Интеллектуальное воспитание:

-активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, деятельности научного общества школы;

-получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебноисследовательских проектов;

-получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности научного сообщества «Факел»

-Здоровьесберегающее воспитание:

-получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

-участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, дней здоровья, пропаганды ЗОЖ);

-учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

-получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе бесед, обсуждения видеосюжетов и др.);

-участвуют в мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (встречи с медицинскими работниками);

-разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

-активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и общешкольных мероприятий, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального общения в ходе встреч с представителями различных народов, проживающих на территории Абанского района;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание:
- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов Красноярского края (на встречах с представителями творческих профессий, при посещении драматического театра г. Канска, на объекты современной архитектуры, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами (экскурсии, внеклассные мероприятия, тематические выставки в краеведческом районном музее п.Абан);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают и пишут стихотворения (конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»), знакомятся с картинами
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло в художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, творческих объединений и курсов, в процессе проведения творческих конкурсов, фестиваль «Поделись успехом» и т. д.);
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека («Неделя стилиста»);
- участвуют в художественном оформлении помещений к праздникам.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов муниципальной власти
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в Совете командиров и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина, решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства в классе, школе, дисциплины, самообслуживанием;

Формирование коммуникативной культуры:

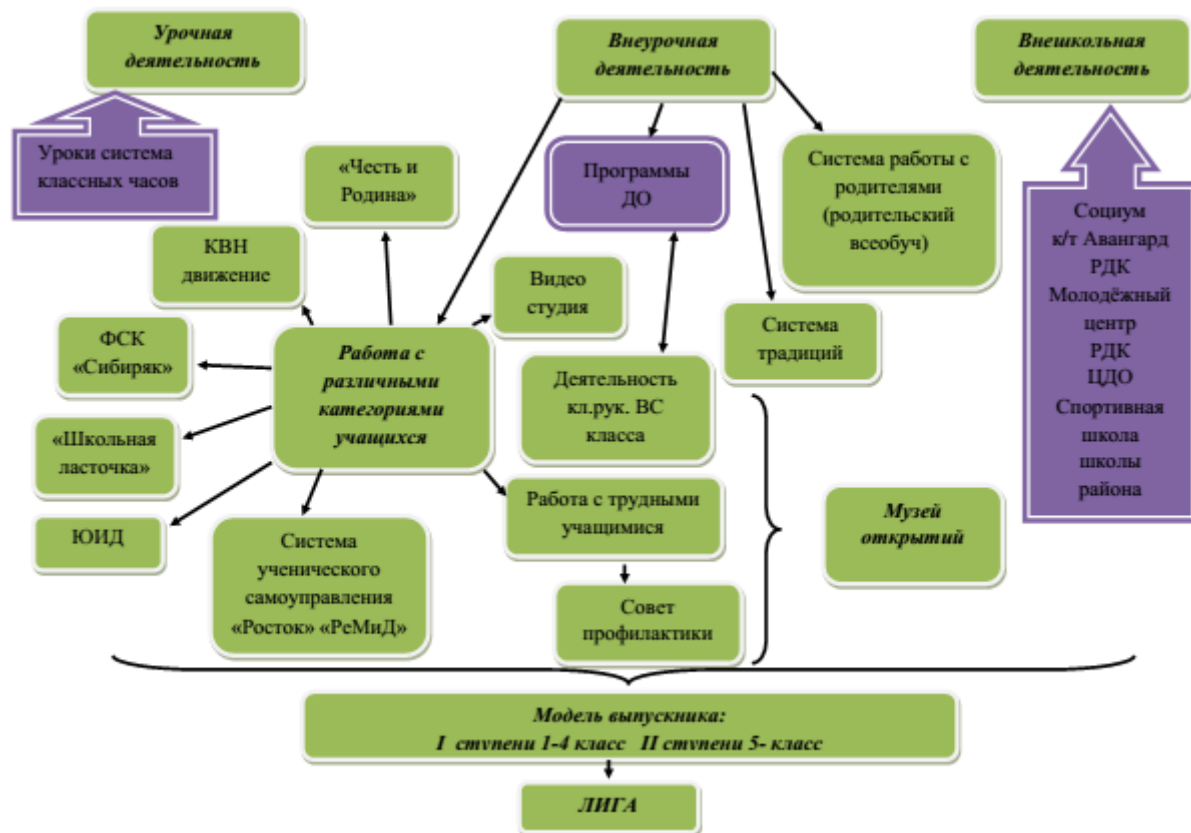
- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов (программа «Азбука нравственности»)
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, логопедических занятий, презентации выполненных проектов и др.);

- участвуют в развитии школьного СМИ, сайта школы (программа Детская телестудия);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов «Час кода»
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками - представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр программа «Подвижные игры»

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, социальных экопроектов);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологическая акция «Домик для пернатых», «День Земли» посев и уход за цветочной рассадой в классе (конкурс на «Лучшую цветочную рассадку»), создание цветочных клумб, очистка школьной территории от мусора, подкормка птиц) программа «Зеленая планета»;
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях школы. (Создание экоаллеи к 50 летнему юбилею школы)

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся



ФГОС НОО и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяют три основных уровня воспитательных результатов

1 уровень результатов	2 уровень результатов	3 уровень результатов
знание	отношение	опыт
Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом базовым ценностям общества, ценностного отношения.	Приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

В данной программе все три уровня планируемых результатов определены внутри каждого направления программы.



С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Практическое взаимодействие в рамках программы осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность собрать вокруг себя инициативных педагогов и детско-родительские инициативы (Совет родителей, Управляющий совет, родительский комитет класса), используя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия являются сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал	В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации
Аксиологический принцип	Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника
Принцип амплификации	Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны школы и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

<p>Принцип следования нравственному примеру</p>	<p>Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.</p>
<p>Принцип идентификации (персонификации)</p>	<p>Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.</p>
<p>Принцип диалогического общения</p>	<p>Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.</p>
<p>Принцип полисубъектности воспитания</p>	<p>Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей</p>

	программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей
Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Ценности не локализованы в содержании <u>отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности.</u>

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу команда педагогов.

Уклад школьной жизни является базой для организации пространства духовно-нравственного, гражданского, патриотического, здорового развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Он педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. При его организации учитываются разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного развития и воспитания школьника.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при привлечении как можно большего количества семей. Соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Педагогический коллектив нашей школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов, между учителями, учащимися и их родителями, взаимно ответственного отношения к общему делу.

На территории нашего села есть Районный Дом Культуры, но он находится в центре села, обучающиеся всегда стараются принять самое активное участие в мероприятиях. Школа старается активно расширять своё образовательное пространство через активное взаимодействие с социумом. Все мероприятия (День Победы, Масленица, научно-практическая конференция, выпускные балы, юбилей школы и т.д.) становятся праздниками и для родителей. Традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие. Они обогащают нравственный опыт всех и участников образовательной организации, расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка, что особенно актуально в сельском социуме, поскольку у подростка не очень много возможностей для продуктивного общения.

Поэтому, во внеурочное время в школе проводятся различные кружки, спортивные секции, факультативы и т.д. Так же проводятся множество традиционных мероприятий: День знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, День пожилого человека, День матери, Новогодние и рождественские огоньки, неделя детской книги, Дни здоровья, прощание с начальной школой, день самоуправления (в проведении уроков привлекают родителей), проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию, традиционное мероприятие «С днем рождения, школа!» В плане интеллектуального развития проводятся предметные недели, школьные олимпиады, НПК «Первые шаги в науку». Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя в той или иной сфере деятельности. Каждое мероприятие направлено на воспитание духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств личности. Многие мероприятия проводятся специалистами Абанского краеведческого районного музея. Совместно походят мероприятия Рождественские гадания, День памяти воинов – интернационалистов, День Победы. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на школьных линейках, школьном сайте. Школьное сообщество – это организация, которая определяет форму взаимоотношений в образовательном процессе, социуме, представляет собой модель различных объединений, групп по интересам, постоянных и временных комиссий. Это сообщество, которое совместно участвует в процессе жизнедеятельности школы. А уклад школьной жизни является важнейшим фактором в воспитании, социализации и личностного роста учащихся.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), также самими младшими школьниками, их родителями. Во всех вариантах обязательным условием достижения общественных и

педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

1. Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений это ситуация нравственного выбора. Организационное поле данного метода организации социально значимой деятельности обучающихся представлено в участии младших школьников в акциях «Осенняя неделя Добра», «Весенняя неделя Добра», « Рядом пожилой человек», акция «Доброе сердце». За каждым классным коллективом МБОУ Абанской ООШ №1 в связи с приближением 50 летнего юбилея закреплен ветеран педагогического труда. Учащиеся оказывают посильную помощь, поздравляют и приглашают на различные мероприятия школы.

2. Поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.

Ведущим направлением здесь является включение обучающихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов (программа Общественно-полезный труд), проведение волонтерских, экологических акций.

3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы

Задачи	Объекты социального взаимодействия школы
Создание условий для развития общекультурных компетенций школьников через расширение социальных связей с учреждениями культуры п.Абан	Районный Дом Культуры, кинокультурный центр «Авангард», Центральная детская библиотека, Абанский краеведческий районный музей.
Создание условий для формирования культуры здоровьесбережения через расширение социальных связей с учреждениями здравоохранения п.Абан,	ДЮСШ «Лидер», Абанская поликлиника,

спортивными учреждениями	
Создание условий для формирования активной гражданской позиции школьников через расширение связей с общественными организациями п.Абан	Многопрофильный молодежный центр, Центр дополнительного образования, МБОУ Комплексный центр социального обслуживания «Абанский», Центр семьи «Абанский»
Создание условий для предотвращения правонарушений среди обучающихся	МО МВД РФ «Абанский, ГИБДД, Комиссия по делам несовершеннолетних

3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- классные часы по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- проекты по разработке обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки;
- фотовыставки, конкурс видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на школьном сайте, посвященные здоровью ФСК «Сибиряк»;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников

эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в основных вариантах взаимодействия человека и природы:

-исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научно-практическая конференция, интеллектуально-познавательные игры, дистанционные олимпиады и т. д.);

-общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных, проекты «Мой питомец»);

-преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции «Праздник осени», презентации домашних, классных растений, цветов и т. д.);

-природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

-посещение и практические занятия в велогородке, (тематические экскурсии);

-разработка безопасного маршрута в школу с членами (отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль») оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, сотрудников ГИБДД по прокладке безопасных маршрутов);

-мероприятия с участием представителей инспекторов ГИБДД, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, дискуссии, классные часы.);

-конкурс памяток «Школьник-пешеход» и т. д.;

-тестирование по правилам дорожного движения для родителей.

3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности Абанского района.(Книга почетных семей Абанского района)

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (сайт школы, информационные стенды, онлайн-опросники, школьные СМИ, представление видеоматериалов на местный телеканал);
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами, логопедами и т. п.);
- организация родительских собраний, Совета родителей, собрания родительских комитетов школы для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;(традиционные общешкольные родительские собрания)
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих решений актуальных задач помощи ребенку через семинары и тренинговые занятия, совместные педагогические советы и мероприятия;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания, организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников (психолого-педагогические тренинги на родительских всеобучах;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса (план воспитательной работы).

Помимо родительских собраний существует форма индивидуальных консультаций для родителей всех специалистов школы (День открытых дверей)

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

- Индивидуальные консультации
- Тематические консультации
- Родительское собрание
- Родительский лекторий
- Вечер вопросов и ответов
- Презентация опыта семейного воспитания.
- Диспут
- Встречи с администрацией
- Работа с Советом родителей
- Работа с Управляющим Советом

3.9.Планируемые результаты

Основные направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивают присвоение ими соответствующих и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России, ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности

Воспитательные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый уровень результатов

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно -историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

-элементарный опыт организации здорового образа жизни;

-представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

-первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

-первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

-умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

-первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

-элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

-первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

-элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

-первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

-элементарные основы риторической компетентности;

-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

-первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

-элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

-ценностное отношение к природе;

-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

3.10 Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в лицее в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов),
- опрос (анкетирование, интервью, беседа, онлайн-анкетирование, экспертные опросы),
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное);
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы, портфолио класса).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ Абанская ООШ №1 по воспитанию обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы;

составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) — реализация основных направлений Программы; выполнение и коррективка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы.

Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы результаты исследования изучаются в сравнении с данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Оценка эффективности реализации МБОУ Абанская ООШ №1 Программы сопровождается такими отчётными материалами исследования, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося. Полученные и зафиксированные индивидуальные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ Абанская ООШ №1 Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

Приложение

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отображены (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.
4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные

реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
- б) не знаю
- в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет
- б) не знаю
- в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- а) мне нравится наш учитель
- б) точно не знаю
- в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- а) много
- б) мало
- в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
- больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да
- нет.

2. Как относятся жители вашего района к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего района к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо

- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный

- уставший, но удовлетворённый

- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают

- в основном учитывают

- и да, и нет (трудно сказать)

- мало учитывают

- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? _____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) _____

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении

2.4.1. Общие положения

По результатам профилактических осмотров, проведенных медиками, значительно выросло количество первоклассников, страдающих заболеваниями нервно-

психического расстройства, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, сердечно сосудистыми заболеваниями. Рост заболеваемости детей напрямую связан с их неправильным образом жизни в семье, вредными привычками взрослых.

Ухудшение здоровья детей также связано с неполноценным питанием, гиповитаминозами, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

При формировании культуры здорового образа жизни обучающихся при получении начального общего образования необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. А также эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, просветительской работы с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми, к разработке дополнительных программ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся начальной школы и их родителей.

Данная программа направлена на совместное творчество школьников, родителей, администрации школы, классных руководителей, медицинского работника, социальных партнёров. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением

Стандарта программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека.

2.4.2. Цель и задачи программы

Цель программы

–формировать экологическую культуру, ценность здоровья и здорового образа жизни у обучающихся при получении начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

В основу программы нами положены следующие педагогические ***принципы:***

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности);
- принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Можно выделить три уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьника выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Абанской школы №1, запросы участников образовательных отношений.

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.

Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.

Примерный комплексный план мероприятий на реализацию программы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура – (направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса)	-Поддержание температурного и светового режима; -Приобретение необходимого спортивного и учебного оборудования; -Витаминизация блюд; -Заключение договора о сотрудничестве с поликлиникой	Администрация
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (направлена на повышение эффективности учебного процесса)	-Проведение тематических педсоветов по вопросам здоровьесбережения. -Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа; - Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом нормы и по адаптированным программам.	Заместители директора по учебно – воспитательной работе

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся. - Включение в уроки материала, направленного на воспитание экологической культуры; - Участие в спортивных мероприятиях и акциях по сохранению здоровья - Организация работы с социальными партнерами 	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы (обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья)	Проведение мероприятий: «Весёлые старты», «Наш дружный класс», «Зарница», смотр песни и строя, Оздоровительные минутки на уроках. Ритмические паузы на переменах.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, учитель физкультуры
Реализация программ по внеурочной деятельности – (формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей)	Реализация программ: «Подвижные игры», «Зелёная планета»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов
Просветительская работа с родителями (формирование ЗОЖ у обучающихся)	Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»,	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов

	<p>«Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая спортивная семья», Вперёд, мальчишки!», «Вредная привычка: быть или не быть?»).</p>	
--	--	--

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.
3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения систематическими знаниями об окружающей среде.
4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

2.4.4. Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся Абанской ООШ №1 при получении начального общего образования является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Считаем только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому выбирая стратегию реализации настоящей программы мы, учитывая психологические и психофизиологические характеристики наших детей младшего школьного возраста, опираемся на зону актуального развития. Стратегия данной программы заключается в первичных мониторинговых мероприятиях, направленных на обследование ситуации здоровья наших детей, уровня осведомленности родителей и педагогов в необходимости здорового образа жизни на раннем школьном этапе физического, психологического развития человека. Учитываем то, что в классах до 34% детей с ОВЗ. А это значит недостаточно положительных образцов для подражания в детском коллективе.

На первом этапе реализации программы мы проводим аналитическо-диагностическую, просветительскую деятельность, основанную на сведениях о наших учащихся, родителях, педагогах.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- Анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
- Просветительская работа
 - а) просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
 - б) просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.

Целевая аудитория	Форма просвещения	Цель	Предполагаемый результат
<i>Учащиеся начальной школы</i>	Детско-родительское проектирование, семейные встречи, преемственность семейного спорта, встречи со звездами спорта, индивидуальная просветительская работа с детьми из семей, подверженных нездоровому образу жизни.	Единение семьи и школы в вопросе здорового образа жизни детей и родителей	Новые традиции, создание условий для формирования культуры ЗОЖ.
<i>Родители обучающихся</i>	Родительское социальное	Включение родителей в	Укрепление связи семьи и школы в

	проектирование, семейные формы просвещения.	реализацию программы по формированию здорового и безопасного образа жизни.	вопросе здорового образа жизни, пропаганда пагубного влияния алкоголизма, табакокурения, наркомании, гиподинамии, индивидуальная работа с семьями, подверженными пагубным привычкам и нездоровому образу жизни.
<i>Педагоги школы</i>	Сопровождение ученическо – родительского проектирования	Закладывание основ традиционного подхода к вопросу сбережения в школе.	Вовлечение родительской общественности в решение задач по сохранению и укреплению здоровья учащихся на начальном этапе школьной жизни.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, привитие ценностей здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышения уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, педсоветов, круглых столов, тренингов, и т.п.;
- привлечение педагогов к работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в школе.

Просветительская работа с родителями учащихся (законными представителями)

– родительские встречи, мастер – классы, встречи с успешными спортсменами. Активное вовлечение родителей (законных представителей) к совместной реализации этого направления зависит от учителей физической культуры, классных руководителей, школьного медицинского работника, психологов, а также самих родителей.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность направления зависит от слаженности действий администрации, педагогов и родителей. На основе укрепления детско-родительских–учительских отношений в вопросе сбережения здоровья детей строятся школьные традиции, укрепляются общественные связи.

Семья как важнейший социальный институт сама должна нести пропаганду здоровых отношений между людьми. Что так важно на начальном этапе становления младшего школьника. Зеркально перенимая образцы поведения, ребенок учится жизни, приобретает опыт общения, культуру поведения, культуру образа жизни. Ростки созидательного происходят из семьи. В наших семьях это очень проблематично, так как 92 % семей малообеспеченные. Зачастую родители не имеют работы, ведут не здоровый образ жизни.

Сегодня быть модным, значит быть здоровым. Расширяем формы воспитательных мероприятий, проводимых родителями учащихся, внедряем дополнительные образовательные программы данного направления.

Детско-родительская проектная деятельность не столь решительно, но входит в обиход класса, родители выступают главными помощниками в реализации семейного воспитательного потенциала. Воспитательную работу, считаем, необходимо проводить в комплексе.

Учитель сам должен быть носителем традиций ЗОЖ. Родитель, не ведущий ЗОЖ, не желает, не только предлагать мероприятия по укреплению здоровья, но и участвовать в них не будет. Ребёнок, у которого образец поведения его родители, не будет с желанием участвовать в мероприятиях по ЗОЖ. Видим решение проблемы в совместных действиях, семьи и школы, начиная с семьи, с самих себя.

Формы организации деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Место проведения	Время проведения	Форма организации
Образовательное учреждение	Первая половина учебного дня	Во время учебного процесса: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки

		(энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела
Образовательное учреждение	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные праздники, спортивные объединения.
Семья. Вторая половина учебного дня.	Выходные.	Прогулки совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность. Школьный оздоровительный лагерь. Каникулы. Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы лагеря.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – **экологическое воспитание обучающихся**

должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преимущества, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неременное условие – **активное вовлечение младших школьников**

в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

В результате экологического воспитания должна быть сформирована экологическая культура. Под **экологической культурой** понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических),

экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- **Экологическое просвещение младших школьников** – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ребёнок понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания.

- **Экологические воспитательные дела** (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.

2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.

3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения систематическими знаниями об окружающей среде.

4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

Используемые формы экологического воспитания:

Познавательное направление

Используемые формы способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса.

Игра. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений;

добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека.

Беседы, наблюдения за объектами природы Учат взаимоотношению с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. Рассматривая

конкретные экологические ситуации под названием «В гостях у природы», ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы.

Экскурсии Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Но вся работа лишь тогда оказывает влияние на чувства и развитие обучающихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой.

Творческие задания Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе обучающихся надо написать мини-сочинение на тему, другой – нарисовать рисунок на тему – придумать памятки-инструкции о поведении в природе.

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в театрализованной форме Театрализованные представления, праздники, утренники.

Познавательное-практическое направление основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами.

Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, подкормка птиц

Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Природоохранные акции и экологические проекты. Это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.

Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности.

Проведение опытов способствует развитию мышления, анализу полученных результатов.

Создание проектов Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. При формировании экологической культуры в учебном процессе уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках **математики** при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера.

Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у обучающихся появляется желание сделать книжки-задачи дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса детей к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки **гуманитарного цикла** служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал.

При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега- много хлеба», «Много леса- береги, мало леса- посади», «Лес и вода- брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес- наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Я бабочка», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у обучающихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки **литературного чтения**, работа над произведениями позволяет развивать у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно дети усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

2.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности Абанской ООШ№1, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели	Измерители
1. Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкетирование, наблюдение.

2. Высокая активность, инициативность обучающихся при проведении экологических природоохранных акций.	Показатели участия обучающихся в мероприятиях экологической направленности	Наблюдение, отчеты
3. Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
4. Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
5. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата.	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
6. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика числа занимающихся в спортивных объединениях	Анкетирование. Наблюдение.
7. Знание негативных факторов, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

инфекционные заболевания).		
8. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности	Анкетирование.
9. Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
10. Знание основ экологии		Анкетирование.
11. Реализация дополнительных образовательных программ	Участия обучающихся в программе экологической направленности	Список участников программы
12. Просветительская работа с родителями	Совместные мероприятия экологической направленности	Наблюдение

2.4.6. Методики и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p>Организация внеаудиторной экологической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, - викторины, - конкурсы, - дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ОБЖ, - проектная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД и ОБЖ. - принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ПДД, ОБЖ. - расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к

	делам класса, нарушает правила.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - классные часы, - викторины, - конкурсы, - весёлые перемены, - эстафеты. 	<p>- понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p> <p>- не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p> <p>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.</p>

Для определения уровня сформированности экологических знаний у обучающихся четвертого класса используют следующие методики:

№1. Цель - выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Биосфера – глобальная экосистема».

№2. Цель – выявить уровни сформированности экологических знаний по содержательной линии «Элементарные экосистемы».

№3. Цель – выявить уровень сформированности экологических знаний по содержательной линии «Человек и человечество в экосистемы».

Анкета для выявления отношения детей к своему здоровью.

Анкета для учащихся 3-4 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».

Тест–опросник «Строение и функции организма человека».

Анкета для обучающихся «Умеете ли Вы учиться?», «Оценка своего здоровья учениками 4-х классов», «Оценка уровня отношения учащихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни».

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ Абанская ООШ №1 направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса.

В МБОУ Абанская ООШ №1 организовано интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (а именно, дети с ЗПР) в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках разрабатываемой программы планируется осуществлять по индивидуальным образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – медико – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы разработана для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ Абанская ООШ №1. Целевая группа: дети с ОВЗ. Под данной категорией «дети с ограниченными возможностями здоровья» попадают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, а именно:

- дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. В МБОУ Абанской ООШ №1 обучаются дети с задержкой психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, дети-логопаты.

- дети-инвалиды, имеющие соматические заболевания.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель программы – создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения детей, способствующей достижению ими не только планируемых результатов, но и позволяющей осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного педконсилиума);
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателя группы продленного дня, родителей (законных представителей). Программа позволяет каждому увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий и оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на адаптированные общеобразовательные программы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы включает четыре раздела, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Диагностическая работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь	Учитель 1-го класса, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	Учитель 1 –го класса, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие	учитель нач. классов , педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня	I	учитель нач.	Выявление резервных

	актуального развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	полугодие	классов , педагог-психолог, учитель-дефектолог	возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	учебный год	социальный педагог, учитель нач. классов	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ	учебный год	учитель нач. классов , педагог-психолог, социальный педагог	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	учебный год	члены школьного педконсилиума	Эффективность работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	школьный педконсилиум	Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
-------	-------------------	-------	---------------	-----------

1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение недели после прохождения школьного педконсилиума	учитель начальной школы, педагог-психолог, члены школьного педконсилиума	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	учебный год	учителя начальной школы, социальный педагог, члены школьного педконсилиума	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Консультативная работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	учебный год	члены школьного педконсилиума, учителя начальной школы	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	по запросу и необходимости	председатель школьного педконсилиума педагог-психолог, учитель-дефектолог	Дифференцированное обучение, планирование индивидуальной работы на уроке
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог председатель школьного педконсилиума	Получение родителями рекомендаций специалистов школьного педконсилиума

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	По мере необходимости и запросу	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ

2	Консультации для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей
---	---	--	--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их назначение создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

№ п/п	Этапы	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Информационно-аналитический	Сентябрь	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, - учитель-дефектолог	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
2	Организационно-исполнительский	Учебный год	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального

				сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей.
3	Контрольно-диагностический	Декабрь, апрель	Специалисты школьного педконсилиума	Констатация соответствия созданных условий, образовательных программ, форм обучения, методов и приемов работы особым образовательным потребностям ребенка.
4	Регулятивно-корректировочный	По мере необходимости	Специалисты школьного педконсилиума	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (четверть, полугодие) и итогового (конец учебного года) мониторинга.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению основной образовательной программы начального общего образования;

- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

- 1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему.**
- 2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- 3.Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.
- 4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).
- 5.Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
- 6.Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.** Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
- 7.В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.**
- 8.Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.** Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.
- 9.Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.
- 10. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий,** которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы

организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы

сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Комплексное сопровождение организуется по двум направлениям:

1. Социально-педагогическое, которое включает: социальную адаптацию; социальную интеграцию; педагогическую интеграцию; социальную защиту.
2. Медико-психологическое — это психологическое, медико-оздоровительное и логопедическое сопровождение.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Сопровождение ребенка в школе носит рекомендательный характер, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Психолого – медико – педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ осуществляется школьным педконсилиумом. Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на обучающихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения обучающихся, ученических групп в процессе обучения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с

ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия или ИГЗ.

Решением школьного педконсилиума, составляется комплексный план оказания ребенку психолого–медико–педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Диагностическая работа:

№	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития (скрининг-диагностика, см. ниже). Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Школьная адаптация	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, психолог) Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог). Консультации с ребенком, с родителями(психолог, педагог). Изучение письменных работ (учитель). Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В.
Логопедическое	Обследование речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики • Развитие лексики • Сформированности грамматического строя речи • Звуко-слоговой структуры речи • Звукопроизношения • Фонетико-фонематического восприятия • Зрительно- моторной координации 	Методики фронтального и индивидуального обследования: Ефименковой Л.Н., Гуткиной Н.И., Иншаковой О.Б., Наумовой Э.Д., Филичевой Т.Б., Соболевой А.Р. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (логопед)
Социально педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог, психолог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).

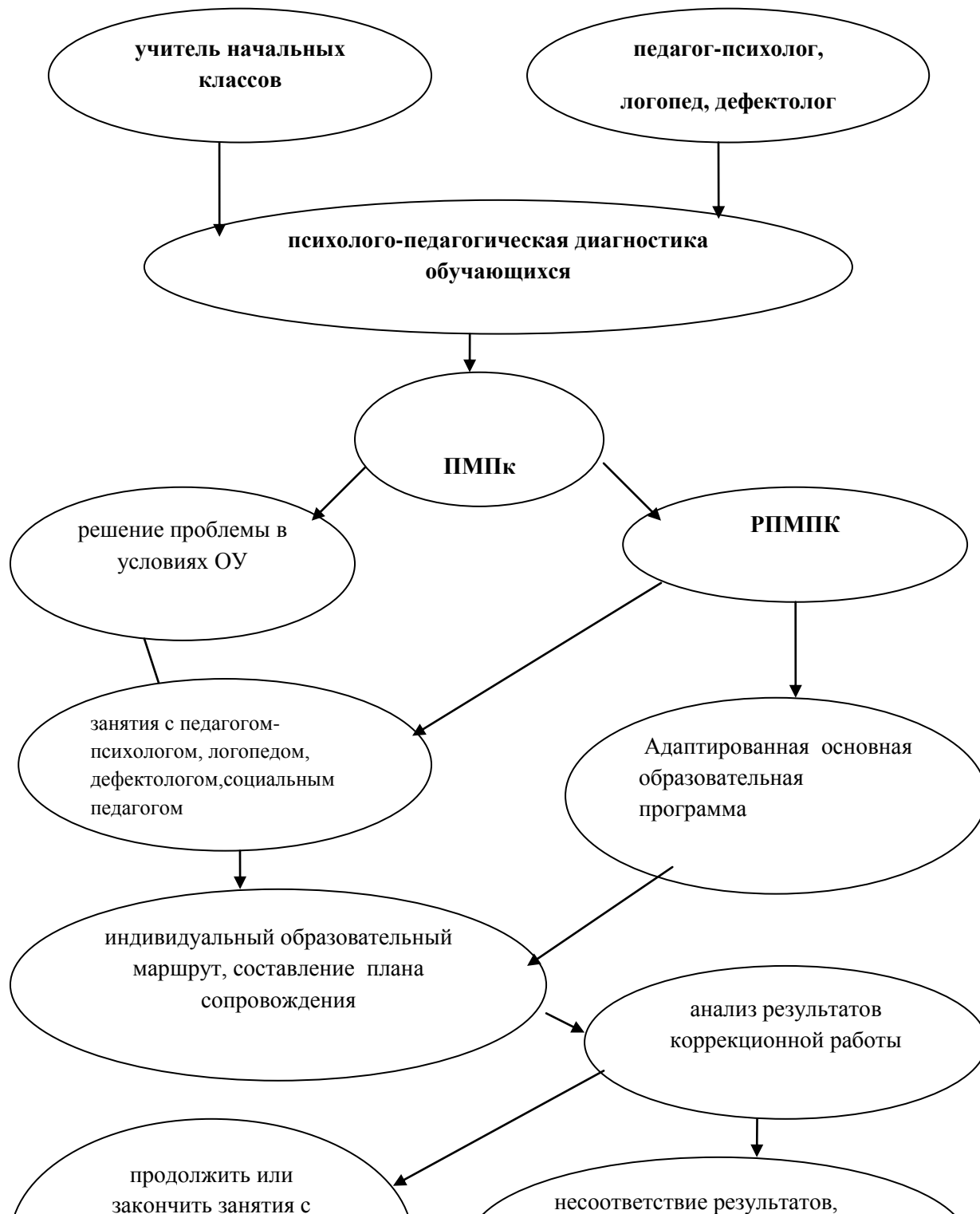
	<p>учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог). Тест Люшера(психолог). Консультации с родителями и учителями– предметниками.(психолог, педагог).</p> <p>Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог).</p> <p>Социометрическое исследование Джона Морено (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Методика Дембо – Рубинштейна (психолог).</p>
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из–за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах

коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.



Организация и механизм реализации коррекционной программы

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ Абанская ООШ №1: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные программы.

Реализация индивидуальных учебных программ для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк МБОУ Абанская ООШ №1, методических объединениях рабочих групп и др.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий

Организован оптимальный режим учебных нагрузок, горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, оказание специализированной помощи в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии и школьного педконсилиума.

– Психолого-педагогические условия

Образовательный процесс выстраивается с учетом индивидуальных особенностей ребенка и коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. Все детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, в районе.

– Специализированные условия

Задачи обучения, ориентированы на особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, ориентированных на особые образовательные потребности детей.

– Здоровьесберегающие условия

Укрепление физического и психического здоровья происходит через уроки физической культуры, спортивные секции, клубы, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя - дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специалисты работающие с детьми с ОВЗ прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ Абанская ООШ №1. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ Абанская ООШ №1, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

С целью обеспечения освоения детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ Абанская ООШ №1 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.

Программу коррекционно-развивающей работы реализуют следующие специалисты школы:

Ф.И.О	предмет	образование	категория	курсы по
-------	---------	-------------	-----------	----------

				ФГОС
Рукосуева О.В.	педагог-психолог	высшее	-	+
Чукавина А.В.	педагог-психолог	высшее	-	-
Краснова Е.В.	учитель-логопед	высшее	-	-
Брюханова С.В.	учитель-дефектолог	высшее	высшая	+
Овчинникова Е.В.	социальный педагог	высшее	1	+
Щукина Е.А.	социальный педагог	средне-спец.		-
Москова Ж.А.	учитель нач. классов	высшее	высшая	+
Моторкина Л.В.	учитель нач. классов	высшее	высшая	+
Ильина Е.В.	учитель нач. классов	высшее	1	+
Дмитриева Е.И.	учитель нач. классов	высшее	-	+
Колесень О.В.	учитель нач. классов	высшее	высшая	+

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, кабинет информатики, столовая на 80 посадочных мест, спортивная площадка, хоккейная коробка, кабинет музыки, библиотека, учебная мастерская, пришкольный участок. Материальная база школы ежегодно пополняется новым оборудованием. Имеются специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда

Информационное обеспечение

Создана система доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является школьный педконсилиум, где оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ. Также социальное партнёрство с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией – позволяет с разрешения родителей (законных представителей), определить адаптированные программы обучения для детей с ОВЗ, организовать консультации для родителей (законных представителей); центр психолого-педагогической помощи – проводит консультации для родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Условия реализации программы коррекционной работы

В соответствии с Уставом МБОУ Абанская ООШ №1 школа имеет право на обучение детей, имеющих заключения ПМПК, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) .

В школе обучаются 146 детей с ОВЗ. С целью организации условий обучения детей с ОВЗ в школе имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет СБО. Работают специалисты: педагог – психолог, фельдшер, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В рамках внеурочной деятельности организованы кружки.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого-медико-педагогического консилиум. С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Абанская основная общеобразовательная школа №1 на 2016 - 2017 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

□□Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18 мая 2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576;

□□Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189, с изменениями от 29.06.2011 г. №85, от 25.12.2013 г. №72, от 24.11.2015 г. №81;

□□Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончания апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включения в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

□□Письма Министерства образования Красноярского края от 28.05.2015 г. № 75-5467 «Об изучении предметной областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

□□Письма Министерства образования и науки Красноярского края № 1689/и от 17.03.2011 «Об изучении Правил дорожного движения», информационного письма УО «Об изучении Правил дорожного движения» №01-18-331 от 18.04.2011г..

Учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, учитывает основные положения Устава МБОУ Абанская ООШ №1

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-4-х классов. Согласно годовому календарному плану - графику на 2016-2017 учебный год продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебные недели.

Срок усвоения образовательных программы начального общего образования - четыре года.

Продолжительность урока для 1-го класса в полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, для 2 - 4-х классов - 45 минут.

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек на уроках по иностранному языку (2-4 классы).

Учебный план МБОУ Абанская ООШ №1 соответствует выполнению образовательной

программы школы, реализует следующие направления работы школы:

- организацию исследовательской деятельности учащихся;
- организацию работы с одарёнными детьми;
- сохранение здоровья обучающихся;
- обеспечение безопасности участников образовательного процесса;

Начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России».

Учебный план для 1, 2, 3, 4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507) - 1 вариант.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность (ФГОС-2009).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Важнейшим приоритетом начального общего образования в связи с введением ФГОС является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обязательная часть

Учебный план для 1-4 классов включает 7 обязательных предметных областей.

Русский язык и литературное чтение.

Основные задачи реализации содержания предметной области:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Русский язык» - 4 час

1, 2, 3, класс - учебный предмет «Литературное чтение» - 4 часа

4 класс - учебный предмет «Литературное чтение» - 3 часа

2. Иностранный язык.

Основные задачи реализации содержания предметной области: Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

2, 3, 4 класс - учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» - 2 часа

3. Математика и информатика.

Основные задачи: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Математика» - 4 часа

4. Обществознание и естествознание(окружающий мир)

Основные задачи: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Окружающий мир» - 2 часа.

5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основные задачи: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

4 класс - учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики » - 1 час

6. Искусство.

Основные задачи — Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Музыка» - 1 час

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Изобразительное искусство» - 1 час

7. Технология.

Основные задачи: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Технология» - 1 час

8. Физическая культура.

Основные задачи: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа

жизни.

1, 2, 3, 4 класс - учебный предмет «Физическая культура » - 3 часа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся через изучение курсов

«Путешествие по стране слов» 1 класс

«Удивительный мир слов» 2 класс

«К тайнам родного языка» 2 класс

«Чтение. Работа с текстом» 4 класс

При этом, в содержание курса «За страницами учебника русского языка» включены аспекты регионального содержания.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	1	2	3	4	всего
		кл.	кл.	кл.	кл.	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	--	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	136
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	136
Технология	Технология	33	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Путешествие по стране слов		33				33
Удивительный мир слов						
Русский язык за страницами учебника				34		34
К тайнам родного языка			34			34
Чтение. Работа с текстом					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы					
		Классы				
		1 кл.	2Б кл.	3Б кл.	4А кл.	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	--	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	--	—	--	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Путешествие по стране слов		1				1
Удивительный мир слов				1		1
Русский язык за страницами учебника						1
К тайнам родного языка			1			1
Чтение. Работа с текстом					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Формы промежуточной аттестации
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

предметные области	учебные предметы/классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
	Литературное чтение	итоговая контрольная работа	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
Иностранный язык	Иностранный язык	-	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
Математика и информатика	Математика	итоговая контрольная работа	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	итоговая контрольная работа	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	групповой проект
Искусство	Музыка	творческая работа	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
	Изобразительное искусство	творческая работа	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
Технология	Технология	творческая работа	выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций		
Физическая культура	Физическая	сдача	выставление годовой отметки, как		

	культура	нормативов	среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Путешествие по стране слов		творческая работа	
Удивительный мир слов			выставление годовой отметки, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
Русский язык за страницами учебника			
К тайнам родного языка			
Чтение. Работа с текстом			

2. План внеурочной деятельности

В рамках ООП НОО школы под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Абанская ООШ№1

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- Создание условий для успешной адаптации ребёнка в условиях школьного образования;
- Создание благоприятных условий для развития обучающихся;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет социального заказа родителей (законных представителей) и приоритетных задач школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

- Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- Принцип научной организации.
- Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- Принцип целостности, непрерывности и преемственности процесса образования.
- Принцип личностно-деятельностного подхода.
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

- Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Формы организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- Развивающие курсы (предметные и метапредметные);
- Интеллектуальные и научные общества;
- Сетевые и дистанционные группы;
- Художественные и культурологические студии;
- Спортивные секции, соревнования;
- Научно-практические конференции (очные и дистанционные);
- Интеллектуальный марафон;
- Олимпиады (предметные и метапредметные, очные и дистанционные);
- Патриотические объединения;
- школьные сборы, совет командиров ;
- Уроки безопасности;
- Фестивали и конкурсы (предметные и метапредметные);
- Экскурсии (в т.ч. дистанционные);
- Социальные проекты и акции;
- Слеты волонтеров;
- Классные часы;

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы .

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности

Направление	Наименование программы внеурочной деятельности	Формы	Количество часов в год				Всего часов
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Занимательная математика	Интеллектуальное общество	33	34	34	34	135
	Риторика	студия	33	34	34	34	135
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Подвижные игры	Спортивная секция	33	34	34	34	135
	Ритмика и танец	студия	33	34	34	34	135
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ							
	Детская телестудия	Культурологическая студия			34	34	68
	Путешествие по стране этикета	Культурологическая мастерская	33	34	34	34	135
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Читайка	Художественная студия	33	34	34		101
	Литература Красноярского края	Филологическое сообщество				34	34
	Уроки нравственности	студия	33	34	34	34	135
СОЦИАЛЬНОЕ	Юный патриот	Военно-патриотическое объединение	33	34	34	34	135
	Город мастеров	мастерская	33	34	34	34	135
	Общественно-полезный труд	Общественно-полезные	33	34			68

		практики					
Итого:	1350 часов						

3.3. Календарный учебный график

Начало учебного года- 1 сентября, в случае если 1 сентября выпадает на выходной день, считать началом учебного года 2 сентября.

Окончание учебного года 26 мая.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 х классах.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели – 1 класс; 34 учебные недели – 2-4 класс.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

в 1-х-4-х классах на четверти

	Продолжительность (количество учебных недель)
Четверть	
1-ая четверть	8 недель 2 дня
2-ая четверть	7 недель 4 дня
3-ая четверть	10 недель 2 дня
4-ая четверть	7 недель 2

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29. 10.	06.11.	9 дней
Зимние	30.12.	08.01..	10 дней
Весенние	25.03.2016г.	02.04.2016г.	9

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы на 2-й неделе февраля..

Сменность: Абанская ООШ №1 работает в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.10, проводятся согласно расписанию учебных занятий.

Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 1 класса .

Обучающимся 1-х классов отметки за административные контрольные работы в классный журнал не выставляются, фиксация результатов осуществляется следующим образом: зачет/незачет (усвоил учебную программу – не усвоил учебную программу). Со второго по четвертый классы в форме учета годовых отметок по всем предметам обязательной части учебного плана как среднее арифметическое четвертных отметок по пятибалльной шкале, результаты отражаются в классном журнале; по предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) - в форме тестирования в конце учебного года (зачет – незачет). Оценка метапредметных результатов в первых – четвертых классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в листах достижений обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации 16.05- 20.05.

График проведения промежуточной аттестации в 1 классе и по предмету ОРКСЭ составляется заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями-предметниками не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации учащихся и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через классного руководителя. В расписании предусматривается не более одной контрольной работы в день.

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ Абанская ООШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Педагогические работники МБОУ Абанская ООШ №1 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно- методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть специалисты: учителя- предметники, учитель-логопед, социальный педагог, педагог- психолог, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

№ № п/п	Специалисты	Количество работников	Функции
	Административный персонал		Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
1.	Директор	1	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу
2.	Заместитель директора	4	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности

Педагогические работники			
3.	Педагоги	11	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности
4.	Социальный педагог	2	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями
5.	Педагог-организатор	1	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
6.	Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
7.	Педагог дополнительного образования	5	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
8.	Учитель-логопед	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, создание предпосылок для усвоению программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии.
9.	Педагог-психолог	2	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
10.	Воспитатель	2	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.
11.	Преподаватель – организатор ОБЖ	1	Осуществляет обучение и воспитание с учетом специфики курса ОБЖ, проводит внеклассные мероприятия по безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Кадровый потенциал характеризуется показателями:

- квалификационные категории педагогических работников:

Всего 11	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	Всего 4	36,5 %	Всего 4	36,5%	Всего 3	27%

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

- высшее образование имеют 75 % педагогов,
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей начальных классов и руководителей: факт – 100% (план - 100%).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МБОУ Абанская ООШ №1 ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО.

Одним из условий готовности учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В школе созданы условия для введения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. С этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО в школе.

Педагоги школы с целью повышения своего профессионального мастерства участвуют в конкурсах школьного, муниципального, межрайонного и регионального уровней.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования Стандарта образования реализуются через создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
3. вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
4. дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В МБОУ Абанская ООШ №1 уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

1. индивидуальный (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, учитель-дефектолог, администрация школы);
2. групповой (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель, администрация школы);
3. уровень класса (классный руководитель во взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями, администрацией школы);
4. уровень организации (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные- социальный педагог, классный руководитель, зам директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные- учитель, классный. руководитель, педагог-психолог под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. При финансировании МБОУ Абанская ООШ №1 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в «Положении об оплате труда работников МБОУ Абанская ООШ №1» и коллективном договоре, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, включена динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другие.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, действующей на основании регламента по формированию стимулирующих выплат работникам МБОУ Абанская ООШ №1

3.4.4. Материально-технические условия

МБОУ Абанская ООШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием (в 7 кабинетах установлены интерактивные доски), 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал (в здании школы), библиотека, спортивная площадка на территории школы, помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Имеется мебель: регулируемые парты, конторки, стулья, шкафы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	0	7
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	1	0
3	Помещения для занятий музыкой	0	1
4	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (кухня, обеденный зал, овощехранилище)	1	1
5	Актный зал	1	0
6	Спортивный зал	1	1
7	Помещения для медицинского персонала (прививочный кабинет, медпункт)	0	1
8	Волейбольная площадка	0	1
9	Спортивная площадка	0	1
10	Компьютерный класс	0	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование, оснащение					
	Технические средства, оборудование			Учебно-практическое оборудование		
		В наличии	Необходимо		В наличии	Необходимо
I. Учебные зоны						
Кабинеты начальных классов	Комплект ученической мебели	7	-	Мультимедийный учебно-методический комплект для начальной школы «сетевая версия»	-	-
	Компьютер/ноутбук	7	0	Коллекция полезных ископаемых	3	-
	Мультимедиа проектор	7	0	Глобусы	4	-
	Интерактивная доска	7	0	Коллекция семян	1	1
	Акустическая система	1	1	Гербарии для начальной школы	4	-
	Микроскоп цифровой	1	-	Живые объекты	2	2
	Программно-методический комплекс (PROlog 3.0)	3	1	Индивидуальные наборы для уроков труда	На каждого ученика	-
	Магнитная доска «Числовая прямая»	1	-	Индивидуальные наборы для уроков изобразительного искусства	На каждого ученика	-
	Экран	3	1	Набор металлических конструкторов	-	На каждого ученика
	Шкафы для хранения учебников, пособий	10	0	Настольные развивающие игры по тематике предмета	-	На каждую тему
	Учительский стол, стул	7	-	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.	-	4
	Доска школьная магнитно-меловая	7	-	Набор кукол в традиционных костюмах народов России	-	4
	Множительная техника МФУ/принтер)	5	2			
Кабинет музыки	Компьютер/ноутбук	1	-	Гусельки	-	1
	Мультимедиа проектор	-	1	Колотушка с шариком	-	1
	Акустическая система	1	-	Большой школьный валдайский	-	1

				колокольчик		
	Экран	-	1	Деревянные кастаньеты на ручке большие	-	1
	Музыкальная клавиатура MIDI M- Audio Axiom Mark II 61 USB	1	-	Колокольца малые	-	1
	Доска школьная магнитно-меловая	1	-	Трещотка пластинчатая	-	1
	Множительная техника МФУ/ принтер)	-	1			
	Шкафы для хранения учебников, пособий	1	-			
	Учительский стол, стул	1	-			
	Комплект ученической мебели	1	-			
	Экран		1			
Спортзал	Музыкальный центр	1	-	Бревно гимнастическое	1	-
	Учительский стол, стул	1	-	Козёл гимнастический	1	-
	Доска школьная меловая	-	1	Канат для лазания	1	-
				Перекладина гимнастическая (пристеночная)	4	-
				Стенка гимнастическая	1	-
				Скамейка гимнастическая жесткая (4 м)	4	-
				Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	2	-
				Малый мяч (мягкий)	2	-
				Мяч набивной весом 1 кг	2	-
				Мяч волейбольный	10	-
			Мяч баскетбольный	10	-	

				Мяч футбольный	4	-
				Палка гимнастическая	20	-
				Скакалка детская	20	-
				Мат гимнастический	10	-
				Гимнастический подкидной мостик	2	-
				Планка для прыжков в высоту	2	-
				Стойка для прыжков в высоту	4	
				Флажки: разметочные с опорой, стартовые	4	-
				Рулетка измерительная	1	-
				Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1	-
				Щит баскетбольный тренировочный	2	-
				Сетка для переноски и хранения мячей	1	-
				Сетка волейбольная	1	1
				Стойки волейбольные универсальные	-	1
				Жилетки игровые с номерами	-	4
				Табло перекидное	1	-
				Ворота для мини-футбола	2	-
				Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1	-
				Секундомер	1	-
Спортивная площадка				Мячи резиновые разных размеров	11	
				Скакалки	10	
				Лапта	1	
III Зоны дополнительных занятий						
Библиотека	Комплект мебели для читального зала	4		Библиотечный фонд		
	Компьютер с выходом в Интернет	1	2			

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО школы включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека школы достаточно укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Педагоги и обучающиеся школы имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам и ресурсам в сети Интернет.

Обучающиеся начального общего образования 100% обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2015/16 учебный год, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»:

Основной состав УМК для начальной школы по программе «Школа России»

Предмет	Класс	Учебная программа	Учебники (Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы)
Начальное образование			
Русский язык.	1 кл	Зеленина Л.М.,	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Азбука»г.Москва, «Просвещение», 2011.ФГОС Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. «Русский язык», г.Москва, «Просвещение», 2011г. ФГОС
Русский язык.	2 кл	Зеленина Л.М.,	Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. «Русский язык», г.Москва, «Просвещение», 2012.ФГОС
Русский язык.	3 кл	Зеленина Л.М.,	Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. «Русский язык», г.Москва, «Просвещение», 2012г. ФГОС
Русский язык.	4 кл	Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.	Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. «Русский язык», г.Москва, «Просвещение», 2013 г ФГОС
Литературное чтение.	1 кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. и др.«Литературное чтение», г.Москва, «Просвещение», 2011 г.ФГОС
Литературное чтение.	2 кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. и др.«Литературное чтение», г.Москва, «Просвещение», 2012 г.ФГОС
Литературное чтение	3 кл	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение», г.Москва, «Просвещение», 2013 г.ФГОС
Литературное чтение.	4 кл	Климанова Л.Ф.	Климанова Л.Ф. «Родная речь», г.Москва, «Просвещение», 2014. ФГОС
Английский язык	2 кл	Кузовлев В.П.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. И др. «Английский язык», г.Москва, «Просвещение», 2014.ФГОС
Английский язык	3 кл	Азарова С И	Азарова С.И. «Английский язык Millie», г.Обнинск, «Титул», 2013 г.ФГОС
Английский язык	4 кл	Азарова С И	Азарова С.И. «Английский язык Millie», г.Обнинск, «Титул», 2014 ФГОС
Математика.	1 кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И., Бантова М.А.и др «Математика», г.Москва, «Просвещение», 2011г.ФГОС
Математика.	2 кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И., Бантова М.А.и др «Математика», г.Москва, «Просвещение», 2011г.ФГОС
Математика.	3 кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И. «Математика», г.Москва, «Просвещение», 2013 г.ФГОС
Математика.	4 кл	Моро М.И. и др.	Моро М.И. «Математика», г.Москва, «Просвещение», 2014 ФГОС

Окружающий мир	1 кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г.Москва, «Просвещение», 2011г.ФГОС
Окружающий мир	2 кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г.Москва, «Просвещение», 2012г.ФГОС
Окружающий мир	3 кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г.Москва, «Просвещение», 2013г. ФГОС
Окружающий мир	4 кл	Плешаков А.А.	Плешаков А.А. «Окружающий мир», г.Москва, «Просвещение», 2014. ФГОС
Изобразит. искусство	1 кл	Неменский Б.М	Неменская Л.А.«Изобразительное искусство.Ты изображаешь, украшаешь и строишь»Москва, «Просвещение»,2012г.ФГОС
Изобразит. искусство	2 кл	Неменский Б.М.	Коротеева Е.И. «Изобразительное искусство.Искусство и ты» Москва, «Просвещение»,2011-2014г.ФГОС
Изобразит. искусство	3 кл	Неменский Б.М.	Горяева Н.А.,Неменская Л.А.и др «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». Москва, «Просвещение»,2011-2014гг.ФГОС
Изобразит. искусство	4 кл	Неменский Б.М.	Неменская Л.А.«Изобразительное искусство.Каждый народ-художник»Москва, «Просвещение»,2011-2014гг.ФГОС
Технология	1 кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И. «Технология», г Москва, «Просвещение», 2012г. ФГОС
Технология	2 кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И. «Технология», г Москва, «Просвещение», 2012-2014г. ФГОС
Технология	3 кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И. «Технология», г Москва, «Просвещение», 2011-2014гг. ФГОС
Технология	4 кл	Роговцева Н.И.	Роговцева Н.И.«Технология»г.Москва,«Просвещение» 2011-2014гг.ФГОС
Физическая культура	1 кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г Москва, «Просвещение», 2012-2014гг.ФГОС
Физическая культура	2 кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г Москва, «Просвещение», 2012-2014гг.ФГОС
Физическая культура	3 кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г Москва, «Просвещение», 2012-2014гг.ФГОС
Физическая культура	4 кл	Лях В.И.	Лях В.И. «Физическая культура»1-4 кл, г Москва, «Просвещение», 201-2014гг.ФГОС
Музыка	1кл	Критская Е.Д. и др	Критская Е.Д.«Музыка», г Москва, «Просвещение», 2012-2014гг .ФГОС
Музыка	2кл	Критская Е.Д. и др	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.и др «Музыка», г Москва, «Просвещение», 2013г .ФГОС
Музыка	3 кл	Критская Е.Д.и др	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.и др «Музыка», г Москва, «Просвещение», 2011-2014гг .ФГОС
Музыка	4 кл	Критская	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.и др «Музыка», г Москва, «Просвещение», 2011-2014гг .ФГОС
Основы религиозных культур и светской этики	4 кл	А.Я.Данилюк Кураев А.В. Шемшурина А.И.	«Основы религиозных культур и светской этики.Основы православной культуры» 4-5 кл г Москва, «Просвещение», 2010гФГОС «Основы религиозных культур и светской этики.Основы светской этики» 4 кл г Москва, «Просвещение», 2015г ФГОС

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

№	Название цифровых образовательных	Учебный предмет	Издатель, год
---	-----------------------------------	-----------------	---------------

п/п	ресурсов		выпуска
1	ЦОР к учебнику Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. и др. «Литературное чтение», г.Москва, «Просвещение», 2012 г.ФГОС	Литературное чтение. 2 класс.	М., Просвещение 2012г.
2	ЦОР к учебнику. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова Технология 1, 2 класс	Технология 1, 2 класс	Москва «Просвещение» 2012 г.
3	ЦОР к учебнику. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 3,4 кл.	Информатика в играх и задачах. 4 класс.	М., Баласс, 2003г
4	ЦОР к учебнику. Моро М.И., Бантов М.А. Математика. 1 кл.	Математика. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
5	ЦОР к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	Окружающий мир. 1 класс.	М., Просвещение 2011г.
6	ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.	М., Просвещение 2010г.

Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Окружающий мир	280	280
Физическая культура	630	630

Оснащённость образовательной деятельности составляет 100%, что позволяет в полном объеме выполнить практическую часть образовательных программ по предметам

Оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом начального общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Русский язык	120	120
Литературное чтение	80	80
Математика	80	80
Окружающий мир	200	200

Иностранный язык	40	40
Искусство (изо)	35	35
Искусство (музыка)	50	50
Технология (труд)	40	40
Физическая культура	10	10
Основы религиозных культур и светской этики	8	8

3.4.6. Информационно – образовательная среда школы

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО в школе имеется **необходимое информационно-техническое обеспечение.**

Информационно- образовательная среда школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно – образовательной среды школы являются:

- информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами; информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях);
- информационно- образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- вычислительная и информационно - коммуникационная инфраструктура;

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении, используемой учителями и обучающимися начальной школы

№/п	Название техники	Количество, шт.
1	Стационарные компьютеры	14
2	Мультимедийные проекторы	8
3	Интерактивная доска	8
4	Электронный микроскоп	1
5	Диктофон	1
6	Наушники	5
7	Акустическая система	1

Информационно – образовательная среда школы обеспечивает следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (работы обучающихся и педагогов);
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения программы ООП НОО;
- взаимодействия между участниками образовательных отношений (дистанционное);
- контролируемый доступ к работе в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами управления и другими организациями и используется в:
 - в образовательной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в естественно-научной деятельности;

• в административной деятельности.

В МБОУ Абанская ООШ №1 действует официальный сайт, что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета, что соответствует требованиям Стандарта.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

1. Укомплектованность педагогическими работниками (учитель-логопед);
2. Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов, администрации, узких специалистов;
3. Вести мониторинг образовательной деятельности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами в ООП НОО;
4. Укреплять материально-техническую базу школы (замена устаревшего оборудования).

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО. Для планового изменения условий реализации ООП НОО разработаны механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства.
2	Развитие учительского потенциала. Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участники проектов и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров для работы в школе; – повышение квалификации педагогических работников школы; – аттестация педагогических работников школы; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы;

		<ul style="list-style-type: none"> – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; – привлечение молодых педагогов в школу; – совершенствование системы стимулирования педагогов школы и оценки качества их труда.
3	Эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, интерактивной доски в образовательной деятельности школы)	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников через реализацию работы творческой группы по ИКТ; – качественная организация работы официального сайта школы; – использование в образовательной деятельности высокоскоростного Интернета. – реализация плана ВШК;
4	Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – организация эффективной деятельности Управляющего совета школы, родительского комитета школы; – повышение информационной открытости образования.
5	Оптимальное использование на уроках и во внеурочной деятельности дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, электронного микроскопа; частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; – школьный конкурс учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; – повышение квалификации педагогов.
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием обучающихся, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -приведение условий в соответствие с требованиями СанПин; -проведение мониторинга организации школьного питания, здоровья учащихся (результаты медосмотра); -обеспечение двигательной активности школьников в ходе учебных занятий и внеучебной деятельности.

3.4.9. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Контрольные мероприятия
1. Организационное обеспечение				
1.1.	Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС НОО	май	Директор, заместитель директора	Методический совет
1.2.	Подготовка публичного отчёта школы, в том числе в части реалт ФГОС НОО	Июнь- август	Директор	Отчет, размещенный на сайте школы
	Участие в семинарах-совещаниях, МО	В соответствии с	Директор,	Информирование

1.3.	муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	планом-графиком управления образования	заместитель директора	педагогов о результатах семинара-совещания
1.4.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в школе: - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах внеурочной деятельности; - об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах.	Январь Май	Директор, заместитель директора	Аналитические справки, решения совещания, приказы директора
1.5	Разработка плана-графика реализации ФГОС ООО в учебном году	Май-июнь	Руководитель рабочей группы	Проект плана-графика реализации ФГОС ООО на учебный год
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Ознакомление родителей первоклассников с Уставом о ООП НОО	май	Директор	Заявление о приеме в 1 класс
2.2.	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	В течение года	Директор, заместитель директора	Информация
2.3.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы школы по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровней и ООП НОО	В течение года	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы
2.4	Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями культуры и спорта по организации внеурочной деятельности	ежегодно	Директор	договор
3. Финансово-экономическое обеспечение				
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	август	Библиотекарь, учителя нач классов.	Отчёт
3.2.	Пополнение МТБ школы	В течение года	директор	Приобретенное оборудование, учебно-наглядные пособия.
3.3.	Корректировка и утверждение сметы ОУ на год	октябрь.	Директор	Утвержденная смета
4. Кадровое обеспечение				
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	сентябрь	Директор	Штатное расписание
4.2.	Курсовая подготовка кадров	В течение года	Зам. директора	Перспективный план повышения

				квалификации и прохождения курсовой подготовки.
5. Информационное обеспечение				
5.1.	Сопровождение раздела(страничек) сайта по вопросам ФГОС: - документы; - локальные акты ФГОС; - наши достижения; - внеурочная деятельность; - методическая копилка и т.д.	не реже чем 1 раза в месяц	Директор, Зам. директора ответственный за сайт	Обновленный на сайте информация
5.2.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, учителя 1-3 классов, психологи	
5.3.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам, сайту	Ежедневно часы, определенные в графике работы кабинета ИКТ	ответственный за сайт	Статистика по использованию компьютерной техники
6. Методическое обеспечение				
6.1.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов (по каждому УУД с учетом УМК «Школа России»)	Сентябрь	Библиотекарь, учителя	заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической
6.2.	Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.6.1.); - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4 классов; - статьи учителей из серии «Из опыта работы»	Обновление информации не реже, чем раз в четверть	Зам. директора по ответственному за сайт, библиотекарь, учителя 1-4 классов	Обновляемый электронный банк каждого учителя
6.3.	Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года: - открытые уроки по обмену опытом - вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО; - ИКТ в деятельности учителя начальных классов	по плану работы МО нач классов	Руководитель МО	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей школы, материалы для сайта и медиатеки, материалы в методические сборники
6.4	6.5. Подготовительные мероприятия к введению иностранного языка во 2-м классе:	апрель - май	Зам. директора , учителя	предложения по организации и

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение преподавателем иностранного языка занятий в 1 классе; - обсуждение содержания ООП НОО с учетом решения в будущем вопроса преемственности в преподавании иностранного языка в основной школе; - изучение учителем иностранного языка результатов мониторинга метапредметных и личностных достижений обучающихся 1 класса. 		английского языка	методике преподавания во 2 классе иностранного языка
--	--	--	-------------------	--

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Сроки	Ответственный
1. Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	В течение года	Директор
	Посещение и анализ уроков		Заместитель директора
	Выполнение программы внеурочной деятельности		Заместитель директора
2. Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС НОО	В течение года	Директор
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ.	Декабрь Май	Завхоз
	Своевременное пополнение МТБ	В течение года	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	В течение года	Педагог физического воспитания
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя.	По мере необходимости	Заместитель директора
	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов	В течение года	Заместитель директора
5. Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Декабрь	Педагог-библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	В течение года	Директор
	Своевременность обновления сайта	1 раз в неделю	Ответственный за сайт