

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

«Согласовано»



Руководитель
Управления образования

В.Ф. Арискин

«Утверждено»



Директор
Абанской ООШ №1

Л.И. Колесень

Приказ №11-а от 30.08.2016г.

Принято

Педагогическим советом

Абанской ООШ №1

16 июня 2016 г., протокол № 8

**Программа развития школы
на 2014 – 2018 годы
(новая редакция)**

п.Абан
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Паспорт программы.	
1.2	Введение в программу	
1.3	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	
1.4	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	
2	ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
2.1	Миссия школы.	
2.2	Модель выпускника школы	
2.3	Модель компетентностей педагогов школы	
2.4	Концепция будущего состояния школы	
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития.	
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
3.1	Характеристика социального заказа.	
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития.	
3.3	Структура управления школой	
3.4	Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития.	
4	ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ	

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития Абанской ООШ №1

Наименование программы	<i>Синтез традиции и инновации – условие качества образования в школе</i>
Объект исследования	Условия качества образования в школе
Предмет исследования	<i>Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы</i>
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Методический совет Абанской ООШ№1.
Исполнители программы	Педагогический коллектив Абанской ООШ №1.
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">· Закон РФ «Об образовании».· президентская инициатива «Наша новая школа»· совершенствование системы оплаты труда
Научно-методические основы разработки программы	При подготовке Программы учитывались цели, положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ul style="list-style-type: none">· Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях.· Обсуждение на Управляющем совете школы.· Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы июнь 2013 г., в новой редакции в июне 2016 г.
С кем согласована Программа	Согласована с Управляющим советом школы
Цели программы	Обеспечить устойчивое развитие Абанской ООШ №1 в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">· Усилить мотивационную основу управления педагогическим коллективом школы.· Создать условия для обеспечения современного качества образования.· Создать условия для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.· Усилить воспитательную функцию образовательной системы Абанской ООШ №1.
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none">· Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.

Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Сохранение и укрепление здоровья школьников. · Совершенствование педагогических кадров. · Информатизация учебно-воспитательного процесса.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> · Повышение качества образования. · Качественное обновление содержания общего образования. · Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. · Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. · Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. · Развитие материально-технической базы. · Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Управляющего совета школы и усиление контроля за исполнением муниципального задания. · Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. · Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. · Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу дошкольной подготовки, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах.
Срок действия программы	2014 – 2018 годы
Этапы реализации программы	<p>Проектировочный этап - 2013 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> · Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. · Разработка целевых проектов новой программы развития.

	<ul style="list-style-type: none"> · Подготовительный этап – 2013/2014 учебного года. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Основной этап - 2014/2015 учебный год. · Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. · Обобщающий этап - 2017/2018 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления реализацией Программы	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития.

Как труд и капитал были центральными переменными в индустриальном обществе, так и информация и знания становятся решающими переменными постиндустриального общества.

Д. Белл

Сегодня в мире объем знаний удваивается каждые 10 лет, а в некоторых областях – каждые 5 лет. На смену индустриальному обществу приходит постиндустриальное, или информационное. Мы видим, что 40-50% учеников не хотят учиться, что 50% (и более) недовольны школьными знаниями, что ученики очень мало (или ничего) не читают, мало и плохо говорят на уроке, на самостоятельную работу, т.е. На умение учиться отводится 10% учебного времени, зреет конфликт в учительской среде между теоретическими ожиданиями и практической результативностью, а родители всё меньше уделяют внимания своему ребёнку. Мало формировать знания, нужно формировать компетентности, готовить к переобучению. От того, как будет устроена школьная жизнь, какие компетентности будут формироваться у ученика, будет зависеть и понимание нового качества образования: непрерывное образование в течение жизни, умение выбирать и обновлять свои знания и в процессе обучения и в ходе работы.

Главным результатом школьного образования должна стать подготовка будущего специалиста, умеющего переучиваться, жить в коллективе, принимать решения и брать ответственность на себя.

Очень важно для школы усилить её воспитательный аспект. Одна из основных целей – воспитание духовно-нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, способного к постоянному самосовершенствованию.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе играют новые (инновационные) средства и приёмы педагогических действий для развития интеллектуального потенциала личности ребёнка средствами образования, поэтому внедрение инновационных педагогических технологий – дело первостепенное. На них основаны ФГОСы. Новое

время диктует новые задачи и нужно не на словах, а на деле переходить на исследовательскую и проекционную деятельность, способствующую формированию ключевых компетентностей, на деятельностные, групповые, проектно-ориентированные, проблемные, рефлексивные и ИКТ технологии.

Поэтому важно в школе развивать ученическое самоуправление, выстраивать всю систему воспитательной работы, уделяя особое внимание профориентационной работе, работе по профилактике правонарушений, что невозможно без участия семьи. Нужен родительский всеобуч, нужно участие родителей в делах школы, нужно сопровождение ребёнка школой и семьёй. От совместной работы школа будет доступней и привлекательней для родителей.

Для такой работы нужен и учитель другой:

1. Высоконравственный, с яркой индивидуальностью;
2. Целеустремлённый, с широким кругозором интересов;
3. Уверенный, что правильно избрал профессию;
4. Творчески относится к своему делу;
5. Любит детей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развития. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы её реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках предыдущей программы развития школы (2010-2013 г.).

Законодательная база для разработки Программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании» №272 ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральная программа развития образования.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего.
- Устав школы.

1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа №1 создана в 1967 году.

Тип здания: кирпичное. Школа рассчитана на 320 мест.

1. **Численность учащихся** (на начало 2012 -2013 учебного года) - **280 человек**, из них:

Начальная школа		Основная школа		
В классах коррекции		В общеобразовательных классах	В классах коррекции	В общеобразовательных классах
VII вид	VIII вид		VIII вид	
42	20	80	63	75

Изменение численности учащихся

2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
270	277	286	301	280	282

Основной причиной движения учащихся является перемена постоянного места жительства.

1.3.2. Число классов по ступеням.

I ступень

(1-4 классы) - 12, из них классов КРО - 7

II ступень

(5-9) - 11, из них классов КРО - 6

ИТОГО: 23 класса

1.3.3. В школе учащиеся занимаются в одну смену.

1.3.4. Режим работы школы:

Для учащихся 1-9-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Для учащихся 1-х классов (четверть) – по 3 урока по 35 минут,
в феврале дополнительные недельные каникулы.

Школа работает с 8:00 до 19:00. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учитывается распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Режим дня учащихся строится в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности. В режиме дня отведено время для занятий по выбору. Система самоподготовки учитывает дозировку домашнего задания. В школе организовано двухразовое питание.

1.3.5. Характеристика педагогического состава на 2012-2013 учебный год.

а) Общее количество педагогических работников, работающих в школе – 51 человек. В школе работают следующие специалисты:

- Администрация - 6
- Заведующий библиотекой – 1
- Педагог - психолог – 2
- Логопед – 2
- Социальный педагог – 2
- Педагог-организатор ОБЖ — 0,5
- Педагог дополнительного образования — 6

б) Мужчин – 8 человек

Женщин — 43 человека

в) Стаж

- 0 - 5 лет – 11 чел (21%)

- 5 - 10 лет – 5 чел (10%)

- 10 - 20 лет – 10 чел (20%)

- более 20 лет – 25 чел (49%)

г) Образование

- высшее – 32 чел (63%);

- среднее специальное – 15 чел (30%);

д) Квалификация (категория)

- высшая – 5 чел (10%)
- первая – 24 чел (47%)
- вторая – 4 чел (8%)
- не имеют категории – 18 чел (35%)

Звания и награды педагогов школы.

НАГРАДА	Количество педагогов	ФИО педагогов	Процент от общего числа
«Отличник народного образования»	2	Королькова Л.Н. Емельянова В.Н.	4%
Почетная грамота Министерства Образования РФ	4	Королькова Л.Н. Шипенок Т.В. Спиридонова Е.Г. Спиридонов В.И. Емельянова В.Н.	10%
Медаль «Ветеран труда»	3	Королькова Л.Н. Спиридонова Е.Г. Емельянова В.Н.	6%
Старший учитель	2	Королькова Л.Н. Спиридонова Е.Г.	4%

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Учитель года		1	-
От специальности к профессии	-	3	3

В школе сложился стабильный, творчески работающий коллектив, результатом работы которого является результаты обучения детей, поступление в ВУЗы, участие в конкурсах, олимпиадах и др.

1.3.6. Состояние материально-технической базы.

В школе имеется:

- Спортзал
- Тренажерный зал
- Буфет на 80 посадочных мест
- Библиотека
- Компьютерный класс
- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Учебные кабинеты – 24, из них:
- Кабинет математики – 2;
- Кабинет русского языка и литературы – 2;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет физики – 1;
- Кабинет химии, биологии – 1;
- Кабинет географии – 1;
- Кабинет иностранного языка – 1;
- Кабинет технологии — 2;
- Кабинет ГПО — 1;
- Кабинет СБО — 1;
- Кабинет начальных классов — 11.

Состояние и оснащение кабинетов, библиотеки, спортивного зала можно считать допустимым. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. В библиотеке создается информационная база. В перспективе, создание электронного каталога. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы в рамках образовательных программ.

Наличие технических средств обучения и их количество:

- Телевизоры-3
- Музыкальный центр-1

- Мультимедиапроектор-11
- Факс-1
- Видеокамера-3
- Компьютеры-39
- Цифровой фотоаппарат-1
- Принтер 3 в 1-5
- Принтер-5
- Интерактивная доска – 8
- Акустическая система-1
- Музстереосистема-1
- Швейные машинки – 6

Материально-техническая база учебного заведения является достаточной для проведения качественного образовательного процесса и совершенствования процесса оздоровления

1.3.7. Характеристика контингента:

1.3.7. Характеристика контингента:

а) по полу:

мальчиков – 144 человек (51%);

девочек — 138 человек (49%).

б) по успеваемости в учебе:

Степень обучения	Отличники	На «4» и «5»	С одной тройкой	Неуспевающие
I ступень (1-4)	3 (2%)	16 (11%)	10 (7%)	16 (11%)
II ступень (5-9)	3 (2%)	24 (17%)	18 (13%)	Нет
ИТОГО	6 (2%)	40 (14%)	28 (10%)	16

1.3.8. Инновационная деятельность

Школа является краевой пилотной площадкой по введению ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями с 2015 года. В школе работает районная площадка «Специальное образование», созданы проблемные группы по различным вопросам обучения и воспитания. Для повышения инновационной культуры педагогов в школе проходят семинары, круглые столы. Осваиваются и внедряются в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Опыт работы школы постоянно обобщается, проводятся районные и семинары, круглые столы. Педагоги школы участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня.

1.3.9 Характеристика социума

Школа расположена на территории п. Абан, который является центром Абанского района. На территории п. Абан располагаются ещё две средних общеобразовательных школы. К п. Абан прилегают несколько деревень, которые не имеют образовательные учреждения дети обучаются в школах п. Абан. Школа имеет свой микрорайон. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о границах школьного региона (региона, в рамках которого функционирует школа). Интерес к школе со стороны населения вызван не только соответствующей направленностью образования, но и специфичным для школы коррекционным образованием. В школу часто поступают учащиеся, у которые не смогли адаптироваться в других образовательных учреждениях; такие учащиеся с низким уровнем мотивации.

Обучается 282 учащихся это дети п. Абан и подвозимые из 8 деревень. В данных населённых пунктах отсутствуют производственные предприятия, что составляет высокий уровень безработицы. В основном люди живут за счет своего подсобного хозяйства.

В связи с низким уровнем образования, с высоким уровнем безработицы, многодетностью, большинство семей имеют доход ниже прожиточного минимума, 177

семей является малообеспеченными. В основном жители проживают в частных домах и квартирах. Из удобств в таких домах является только водопровод. В школе обучаются учащиеся из семей которые нуждаются в сопровождении и состоят на разных видах учёта.

(группы риска-14 семей / 21 ребёнок, тяжёлая жизненная ситуация- 1 семья/2 ребёнка, социально-опасное положение- 11 семей/17 детей), а также дети из опекаемых и патронатных семей. Анализ социальных отношений показал, что все больше родителей не занимаются воспитанием своего ребенка.

В школе обучаются учащихся разных национальностей, что не требует учитывать педагогическому коллективу национальные традиции.

Школу окружают жилые массивы, рядом находятся краеведческий музей. Учащиеся школы могут посещать любые культурно - просветительные, спортивные и другие учреждения п. Абан вблизи своего местожительства. Имеется и возможность группового посещения.

1.3.10. Социальное взаимодействие.

Особое внимание при достижении результата образования отводится развитию социального партнерства. В школе сложилась система работы с социальными партнёрами на договорной основе. Цель данной деятельности - создать модель взаимодействия ОУ с социумом.

Школа успешно сотрудничает со следующими организациями:

- Детская и взрослая центральные библиотеки;
- Районный дом культуры;
- Кинотеатр «Авангард»;
- Многопрофильный молодёжный центр;
- РОВД Абанского района;
- РОСТО Абанского района
- УСЗН
- Центр семьи

1.4. Проблемы и противоречия ОУ

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

• Проблема управления школой

Малоэффективное управление школой	<ul style="list-style-type: none"> - нет управленческого опыта у двух завучей - низкая способность к инициативе заместителей директора по учебно-воспитательному процессу. - низкая способность работать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводить управленческий анализ, планирование, рефлексию - Управленческие семинары 	Личное нежелание администрации работать эффективнее, в команде	
-----------------------------------	---	---	--	--

• Проблема качества кадров

Низкое качество педагогических кадров, низкая активность, низкий уровень мотивации Низкое качество кадров участников воспитательного процесса	<p>Длительное время школа была вырвана из образовательного процесса района.</p> <p>Низкий уровень кадрового обучения</p>	<p>Системный анализ работы каждого, пути решения, анализ продвижения</p> <p>Кадровый всеобуч</p>	Низкий уровень мотивации, методической работы	Курсы (финансирование)
--	--	--	---	------------------------

• Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, несоответствием ее уровням развития на	<ul style="list-style-type: none"> -низкая мотивация участников образовательного процесса; - отсутствие системного 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение престижа знаний через создание Фонда поддержки мотивированных детей; - Организация системы эффективного 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая мотивация учителя; - нежелание родителей включаться в учебный процесс. 	<p>Расширение инфраструктуры школы (организация работы читального зала с выходом в Интернет);</p> <p>Обновление оборудования</p>
--	--	--	---	--

каждом возрастном этапе.	сопровождения ребенка; -низкий уровень развития учеников; - отсутствие ранней диагностики детей, при переходе из ДОУ в школу; - низкий социальный статус семей; - низкий образовательный статус семей.	взаимодействия с ДОУ по вопросам преемственности от ФГТ к ФГОС. - Система организации родительского всеобуча (по вопросам ФГОС)		компьютерного класса.
--------------------------	--	--	--	-----------------------

• **Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся**

1. Низкая включенность в систему воспитательного процесса школы, родителей	Низкий уровень образования родителей, низкий уровень общей культуры семьи, социальное неблагополучие семей.	Организация системы родительского всеобуча, обучение родителей навыкам и приемам воспитания детей.	Консолидация усилий участников воспитательного процесса.	
2. Низкий уровень мотивации творческой активности учащихся	Недостаточно представлена школьная микросфера.	Целенаправленная деятельность всех участников воспитательного процесса начиная с дошкольного возраста.	Решение проблем духовно-нравственного воспитания требует времени и усилий всех участников воспитательного процесса	Недостаточно развита инфраструктура.

1. ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе ценностей школы, осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптированных к изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к жизненному успеху, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем *простой передачи* даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота

Ценности, на которых будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение стандарта образования для выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной и коррекционной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому

развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования (ФГОС), развития практической направленности образовательных программ, социализации.

3. Основные задачи программы:

- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
- Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
- Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
- Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
- Совершенствовать, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

1.1. Планирование работы по основным направлениям развития.

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Управление школой		<ul style="list-style-type: none"> · Введение в действие Закона об образовании · Реализация ФГОС на начальном уровне · Введение ФГОС на основном уровне · Введение ФГОС с ОВЗ · Внеурочная деятельность в школе · Современный урок в школе · Формирование УУД · Проектная деятельность в управлении школой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование управленческой команды 2. Управление через проекты 3. Повысится качество управления

Инфраструктура школы		<ul style="list-style-type: none"> · Срезать 60 тополей · Демонтаж и монтаж изгороди территории школы · Посадить деревья и кустарники в школьном дворе · Разбить новые цветники · Установить качели, карусели · Школу обшить сайдингом или плиткой · Создать зимний сад · Установить фонтан на первом этаже · Отремонтировать лестницу · Приобрести диванчики в коридор · Установить видеокамеры в помещениях школы · Установить в коридоре телевизор · Оформить кабинет психологической разгрузки · Питание 2 раза для абанских детей · Приобрести достаточное количество коньков · Приобрести шкафы для размещения кубков · Отремонтировать хоккейную коробку · Приобрести два фотоаппарата · Создать газету (юмористическую) из школьной жизни · Ввести единую школьную форму · Открыть кружок танцевальный, секцию каратэ · Регулярно проводить концертные программы в школе, выезжать в другие населённые пункты · Ввести английский язык в коррекционных классах · Современные компьютеры, установить беспроводной интернет · Культура «Школа – территория без курения» 	
Направление	Школьная	<ul style="list-style-type: none"> · Содержание деятельности 	Качественные и количественные

	программа		показатели программы
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	Управление качеством образования	· Разработка и внедрение программы управления качеством	Повышение качества образования
		· Совершенствование внутренней оценки качества, системы диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса	Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащихся Анализ промежуточной и итоговой аттестации
		· Формирование банка методических материалов и разработка рекомендаций, позволяющих обеспечить качественное обучение	
		· Формирование межпредметного взаимодействия учебных дисциплин	
		· Разработка программы преемственности образования на каждой ступени обучения	Успешная адаптация на каждой ступени обучения
		· Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения	Повышение уровня жизненной защищенности и социальной адаптации школьников Сопровождение одаренных детей
		· Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и	Продолжение обучения выпускников в других учебных

		осознанному профессиональному выбору	заведениях
--	--	--------------------------------------	------------

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
<p>Развитие учительского потенциала</p> <p>цель:</p> <p>Повышение профессиональной компетенции</p>	<p>Работа с педагогическими кадрами</p> <p>(совершенствование профессионализма педагогических кадров)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка и внедрение программы «Кадры»: · повышение квалификации через переподготовку и курсовую подготовку по предмету (непрерывное образование работников школы); · сетевое взаимодействие с другими ОУ и учреждениями ДО; · оказание системной научно-теоретической, методической и информационной поддержки, использование инновационного опыта, создание инновационного опыта учителей своей школы. · Для повышения профессионализма учителей: · выстроить мобильную систему методической службы; · организовать работу постоянно действующего семинара «Требования ФГОС к уроку и внеурочной деятельности»; · работа ШМО, творческих групп должна носить практический характер с индивидуальным продвижением; · через мастер-классы и другие формы практической работы обучать учителей школы современным подходам; 	<p>Укомплектованность квалифицированными кадрами;</p> <p>повышение профессионализма</p>

- системное изучение технологий и внедрение их в практическую деятельность;
- передовой опыт района, школы делать достоянием всех;
- формировать базу данных передового педагогического опыта школы, создать школу передового опыта по ФГОС, стажёрскую площадку «опыт ФГОС»;
- организовать чёткую систему наставничества, активизировать работу «школы молодого учителя»;
- работу по самообразованию сделать эффективной. ИОП учителя должен быть ступенькой роста педагога. Результаты работы предъявлять на разных сборах;
- материальное стимулирование - поддержка развития педагога, отдельных направлений и всей школы;
- каждому учителю участвовать в конкурсах, конференциях;
- готовить учителей для работы с одарёнными детьми;
- создать единую программу преемственности «школа – детский сад»;
- для трансляции опыта работы учителей школы использовать (шире) разные формы: РМО, БП, Дни открытых дверей, «Единые методические дни», сайт школы, средства массовой информации.

Всем учителям – высшее образование		к 2020 г.		а
Учителю – знания психологии, дефектологии (постоянно действующий семинар)		постоянно		з
Повысить мотивацию учителей к повышению квалификационного уровня профессионализма через систему подготовки		в течение года		з ру
Продолжить освоение технологий системно-деятельностного подхода				з ру
Организовать стажёрскую площадку по ФГОС (система формирующего оценивания)		2016-2017 г.		з
Подготовить учителей к введению СФГОС (курсы, семинары)				з
Работу КБП «Специальное образование» направить на накопление опыта по СФГОС и распространение его среди школ района и края		2016-2017 г.		а
Учителям учиться работать с электронными учебниками		2016-2017 г.		з
Совершенствовать рейтинг учителей 2017-2018 г.				
Реорганизовать институт наставников (выходить вместе на конкурсы, результаты и т.д.)		2016-2017 г.		з

Провести мониторинг деятельности БП, защиту проектов её развития		2016-2017	г.	а
От самообразования – к саморазвитию. Результаты работы НОУ ИОП				ру
Преемственность: детский сад – начальная школа – основная школа, должна носить непрерывный характер				ру
Экспериментальная площадка по воспитанию (самоуправление)				
Программа развития на 2018-2019 г.				
Мероприятия				
Экспериментальная площадка по воспитанию				
Индивидуализация образования (ИОП ученика)				
Включиться в формат работы с молодыми педагогами через включённость в краевые мероприятия «Тепсей», «Бирюса», «Парус»				

--	--	--	--

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Одарённые дети	<p>Повышение эффективности работы с одарёнными детьми.</p> <p>Подготовка учителей к работе с сильным учеником.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Составить программу «Одарённые дети» для определения системной работы. · Работу НОУ «Факел» сделать более массовой, активизировать работу секций. · НОУ по предметам доводить до до логического конца – до защите. · Готовить учителей к работе с одарёнными детьми, стимулировать стремление учителей к данной деятельности. · Расширить сеть кружков, факультативов для развития детей с творческим потенциалом, создавать их материальную базу. · Детей спортивного направления вовлекать в системную работу, добиваясь результатов. 	Курсы, изучение передового опыта.

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Работа с родителями	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.	<p>Создание системы родительского всеобуча</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки общения - единый день родительского собрания - индивидуальные консультации - выездная школа для родителей (родителей периферии) 	Повышение уровня знаний родителей в вопросах воспитания

		«школа молодого родителя» (родители начальной школы) - лекторий психолого- педагогической просвещения родителей	
		Формирование активной педагогической позиции родителей - вовлечение в мероприятия школы и класса - вовлечение родителей в контроль над качеством образования (управляющий совет, родительский комитет, жюри, комиссии)	Повышение активности родителей
Система воспитания школьников	Создать систему воспитания	<p>Реализация программы «Дисциплина»</p> <p>Освоение проектной и исследовательской деятельности в процессе воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> · конкурс проектов воспитательных систем классов · семинары - практикумы для учащихся «Школа проектной деятельности успешного ученика» <p>Разработка и внедрение рейтинговой системы оцениваться достижений в воспитательном процессе</p> <p>Освоение новых технологий, приёмов в детско - взрослой среде.</p>	<p>Эффективность работы школьного самоуправления.</p> <p>Повышения уровня коммуникативных навыков</p> <p>Уменьшение количества пропусков уроков</p> <p>Повышение уровня мотивации</p> <p>Повышение уровня мотивации учащихся</p> <p>Повышение профессиональной</p>

		<p>Организация работы «Школы лидеров»</p> <p>- интенсивные школы</p> <p>-КТД</p> <p>Создание отряда юноармейцев на базе 5-х классов, Организация клуба «Прометей» Проведение тематических классных часов по тематике Гражданского календаря на 2016-2017 год. Создание семейного клуба Объединение «Юный читатель» Видео - студия «Юность» Театральная студия «Диалог» КВН-движение Программа проектная деятельность для детей 2-9 классов Программа « Народные игры» Создание службы школьной медиации В классах предлагаем продолжать работу по развитию самоуправления. Продолжить школу вожатых Проблемная группа по самоуправлению в школе. Создание и реализация социальных проектов (юбилей школы) Вся урочная и внеурочная деятельность нашей школы составляет уклад школьной жизни</p>	<p>компетентности педагогических кадров воспитательного процесса</p>
--	--	--	--

Структура управления школой
Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.

Первый уровень - уровень директора школы, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

На втором уровне структуры управления функционирует Управляющий совет, педагогический совет.

Управляющий совет школы принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления - уровень заместителей директора представлен административным, научно - методическим, а также аттестационной комиссией.

Четвертый уровень - уровень учителей и функциональных служб представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим консилиумом, службой сопровождения, библиотекой.

Пятый уровень - уровень родителей школы представлен родительскими комитетами классов, общешкольным родительским собранием.

Шестой уровень организационной структуры управления - уровень учащихся, который скорее можно назвать уровнем соуправления представлен Советом старшеклассников, научным объединением учащихся и классными органами соуправления.

1.3. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития Абанской школы №1 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Доклад рабочей группы по разработке Программы	июнь 2013 август 2013	председатель педсовета зам. директора по УВР

педагогическому совету школы и экспертиза программы.		
Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.	май, сентябрь 2013	зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы.	сентябрь 2013	директор, рабочая группа
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ОУ.	сентябрь 2013	зам. директора по ВР
Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	сентябрь 2013	директор
Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2014 - 2018 годы.	август 2013	директор
Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	октябрь 2013	директор
Контроль за организацией работы по основным школьным программам.	ноябрь 2013	директор, совет школы
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы.	декабрь 2013	заместители по УВР
Анализ работы методического совета	февраль ежегодно	председатели М/О

Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	Апрель ежегодно	зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к итоговой аттестации.	май ежегодно	директор
Анализ работы школы за год и публичный отчет	июнь 2012	директор, заместители
Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год».	август 2013	директор
Проверка всех видов планирования.	сентябрь 2013	зам. директора по УВР
Контроль за работой учителей с учебной документацией.	октябрь ежегодно	зам. директора по УВР
Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.	декабрь ежегодно	методический совет
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	февраль 2013	руководители м.о.
Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	октябрь 2013	директор
Анализ результативности образовательного процесса.	май ежегодно	зам. директора по УР, по ВР
Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов».	август 2014	директор
Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации	октябрь 2013	зам. директора по УВР, АХР

Программы развития.		
Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».	декабрь 2014	директор
Конференция для школ-партнёров по распространению опыта руководства реализацией Программы развития.	февраль 2015	директор, зам. директора по УР, по ВР
Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.	март ежегодно	зам. директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2018	методический совет
Анализ результатов работы за год, публичный отчет	Май ежегодно	администрация
Проверка состояния электронного сайта и издательской деятельности школы.	октябрь ежегодно	совет школы
Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	декабрь 2015	зам. директора по УВР
Совещание административного совета «Итоги работы по реализации Программы развития школы. Проблемный анализ».	февраль 2017	директор
Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	апрель 2017	директор
Мониторинг качества образования накануне очередной	апрель 2018	методический совет

итоговой аттестации.		
Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся.	май ежегодно	зам. директора по УР
Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь ежегодно	администрация
Проверка пополнения интеллектуального и материального фонда школы.	июнь ежегодно	совет школы, зам. директора по АХР
Анализ динамики результатов итоговой аттестации учащихся.	июнь ежегодно	зам. директора по УВР
Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».	август 2018	совет школы директор
Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.	октябрь 2018	администр. совет директор
Фестиваль достижений учащихся школы как показатель реализации Программы развития.	декабрь 2016,2017,2018	зам. директора по ВР,
Круглый стол «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».	февраль 2017	зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	ежегодно	психолог зам. директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной	апрель 2018	методический совет

итоговой аттестации.		
Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2014, 2015, 2016, 2017, 2018	администрация
Издание методических рекомендаций по результатам работы над программой	июнь-июль 2014-2018	зам. директора по УВР
Создание и организация работы рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	апрель – июнь 2018	директор

**ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ
РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		
Успеваемость		% норма ЗПР КРО	80	90	95	100	100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Качество знаний, умений и навыков		% норма ЗПР КРО	20	22	25	27	30	32	35	37	40	42
			25	27	30	32	35	37	40	43	47	50
Учащиеся, участвующие в олимпиадах	районный	%	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
Учащиеся, участвующие в творческих конкурсах	районный	%	30	35	37	43	50					
	краевой	%	12	15	20	25	30					
	общероссийский	%	2	4	6	8	10					

Средний балл результатов ГИА			3	3,3	3,4	3,5	3,7	
Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность		%	98	104	105	105	107	
Количество учащихся, ставших победителями	олимпиад	%	4	2	3	4	4	
	конкурсов	районный	%	5	7	12	15	10
		краевой	%	0,1	0,5	1	1,5	2
Учащиеся, участвующие в программах дополнительного образования		%	85	87	89	92	95	
Учащиеся, участвующие в органах ученического самоуправления на уровне школы		%	25	27	30	33	35	
Учащиеся, участвующие в социальных акциях		%	30	35	40	47	55	
Учащиеся, продолжившие обучение в других учебных заведениях		%	100	100	100	100	100	
Учащиеся, участвующие в спортивных соревнованиях	районный	%	25	27	30	35	40	
	краевой	%	10	13	15	17	20	

Показатели уровня мастерства учителей

			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уроки с использованием инновационных педагогических технологий		%	50	55	60	60	65
Участие в методических мероприятиях	школьный	%	70	75	80	80	90
	районный	%	20	20	25	25	28
	краевой	%	5	5	7	7	10

Показатели качества условий организации образовательного процесса

			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Компьютеров	ученики	шт.	9	10	10	10	10
	учителя	шт.	22	22	23	23	23
Интерактивных досок		шт.	8	9	9	9	9
Мультимедийные установки		шт.	3	4	4	4	4
Кабинеты, соответствующие современным требованиям		шт.	10	11	11	12	13
Горячее питание	ученики	%	97	98	98	98	98
	учителя	%	22	23	24	24	24

10 Финансовые затраты на реализацию программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счет средств краевого и местного бюджетов.

Объем финансирования подпрограммы составит:

2014 год – 2 663 688,8 тыс. рублей, в том числе за счет районного бюджета 141 876,9 тыс. рублей, за счет средств краевого бюджета – 25218111,94 тыс. рублей;

2015 год – 25 334 835,0 тыс. рублей, в том числе за счет районного бюджета 116 724,2 тыс. рублей, за счет средств краевого бюджета – 25218111,94 тыс. рублей;

2016 год – 25 332 303,0 тыс. рублей, в том числе за счет районного бюджета 114 192,3 тыс. рублей, за счет средств краевого бюджета – 25218111,94 267 335,8 тыс. рублей.

2017 год – тыс. рублей, в том числе за счет районного бюджета 114 192,3 тыс. рублей, за счет средств краевого бюджета – 25218111,94 тыс. рублей.

2018 год – 25 332 303,0 тыс. рублей, в том числе за счет районного бюджета 114 192,3 тыс. рублей, за счет средств краевого бюджета – 25218111,94 тыс. рублей.