

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Абанская основная общеобразовательная школа №1

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29.08.2016г.



Утверждено
Директор МБОУ
Абанская ООШ №1
Л.И. Колесень
Приказ № 11-а от
от 30.08.2016

**Положение
о психологическом сопровождении в школе**

1. Общие положения

1.1. Психологическое сопровождение – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, содействует психическому и личностному здоровью субъектов образовательного процесса, оптимальному психическому и личностному развитию детей.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ в соответствии гл.4, ст.42, Уставом МБОУ Абанская ООШ №1.

1.3. Основной целью деятельности психологического сопровождения является развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их развития, своевременное выявление и комплексное обследование детей, испытывающих затруднения в обучении и социальной адаптации, профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

1.4. Педагоги-психологи основываются на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности они руководствуются законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями департамента образования, настоящим Положением и уставом школы.

2. Структура психологического сопровождения (ПС) и её функции

2.1 Администрация образовательного учреждения определяет приоритетные направления работы ПС, создаёт необходимые условия для её полноценного функционирования.

2.2 ПС школы осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами органов управления образованием с учётом специфики школы.

2.3 Педагоги – психологи являются членами ПМПк, работа которых направлена на комплексное, всестороннее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их адаптацию к условиям данного образовательного учреждения.

3. Цель, основные задачи и содержание работы педагогов-психологов

3.1. Цели.

3.1.1. Организация психологически безопасного образовательного и воспитательного пространства школы.

3.1.2. Создание оптимальных психолого–педагогических условий для исправления недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормализации их учебной деятельности, активизации познавательной деятельности.

3.2. Основные задачи.

3.2.1. Содействовать психолого–педагогическому обеспечению здоровьесберегающего воспитательно–образовательного процесса, сохранению психологического здоровья обучающихся и педагогов школы.

3.2.2. Сопровождать адаптацию детей и подростков на переходных этапах обучения (1, 5 классы), путём осуществления консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися.

3.2.3. В рамках ПМПк проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу, способствующую нормализации психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации их учебной деятельности.

3.2.4. Оказывать помощь старшеклассникам в профориентации и самоопределении.

3.2.5. Способствовать формированию у подростков с ограниченными возможностями здоровья социально-психологических умений анализировать конфликтные ситуации, выбирать поведение, исключая психологическое насилие.

3.2.6. Осуществлять психологическое сопровождение обучающихся и педагогов в условиях перехода на ФГОС.

3.2.7. Проводить психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся.

3.2.8. Прогнозировать результаты обучения групп и конкретных обучающихся.

3.2.9. Разрабатывать рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса, повышению качества образования.

4. Основные формы и виды деятельности педагогов-психологов

4.1 Основными видами деятельности педагогов-психологов являются: психопрофилактика, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование.

Психопрофилактическая работа

Задача этого вида работы определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Психологическая служба призвана создавать условия для полноценного психического

го развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа

Предполагает углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

Психокоррекционная и развивающая работа

Работа направлена на активизацию и оптимизацию процессов психического и социального развития учащихся, а также на коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Для осуществления развивающей и коррекционной работы педагог-психолог разрабатывает и осуществляет:

- психологические практикумы, направленные на формирование личности детей с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии.

Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Консультативная работа

Направлена на разрешение психологических проблем учащихся, повышение уровня их психологической грамотности и компетентности в учебной деятельности, в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности путем предоставления необходимой психологической информации.

Также проводится консультирование по обращаемости педагогов, администрации, родителей. Консультирование может проводиться в форме групповой и индивидуальной беседы, очной и заочной форме, форме разовых, периодических, систематических консультаций.

5. Права, обязанности и ответственность педагогов-психологов .

5.1. Специалист обязан:

5.1.1. Руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением.

5.1.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решения вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

5.1.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также психологию личности, общую, возрастную, детскую, коррекционную, педагогическую психологию. Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофи-

лактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка; задач его полноценного психического развития.

5.1.5. Работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическими коллективами образовательных учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья детей и обеспечении их полноценного развития.

5.1.6. Психолог обязан выполнять распоряжения директора образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, Этическим кодексом психолога, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

5.1.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педколлективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуального подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом "не навреди", т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, педагогов или третьих лиц.

5.1.8. Хранить профессиональную тайну. Не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

5.1.9. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

5.1.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

5.2. Психолог имеет право:

5.2.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

5.2.1. Требовать от администрации, вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

5.2.3. Отказываться от выполнения распоряжений администрации в случаях, противоречащих профессиональным, этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением.

5.2.4. Участвовать с правом совещательного голоса в работе административного, педагогического советов, школьного ПМПк, совета профилактики, Службы примирения.

5.2.5. Вести научно-исследовательскую работу, направленную на прогнозирование развития личности ребенка и совершенствование коррекционно-развивающего, образовательного процесса.

5.2.6. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, в создании коррекционно-развивающих программ, в разработке инновационных моделей в системе образования и т.п.

5.2.7. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические обследования с целью определения путей коррекционной работы.

5.2.8. Выступать с обобщением опыта своей работы на педагогическом совете, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.

5.2.9. Пропагандировать психолого-педагогические знания .

5.2.10. Иметь учебную нагрузку, если это не препятствует выполнению его основных обязанностей.

5.2.11. Обращаться в случае необходимости с просьбами, ходатайствами в соответствующие организации (детскую поликлинику, районную ПМПК, органы опеки, инспекцию по профилактике правонарушений несовершеннолетних) по вопросам, связанным с сохранением психологического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.12. Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением старшеклассников.

5.2.13. Повышать профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях различного уровня.

5.3. Ответственность педагога-психолога:

5.3.1. Психолог несет профессиональную ответственность за правильность результатов психологического обследования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций, заключений.

5.3.2. Психолог несет ответственность за ведение нормативной, регистрационной, специальной документации, оформленной в установленном порядке.

5.3.3. Психолог несет профессиональную ответственность за соблюдение Этического кодекса психолога.

6. Документация педагога-психолога:

- циклограмма;
- режим работы;
- план работы на год;
- программы групповых и индивидуальных занятий;
- список детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога;
- протоколы обследования детей;
- журналы.